

未来を切り拓くやんばるっ子

- 生きて働く質の高い知識・技能を習得する子
- 学んだことを活用し、お互いの気づきを大切にしながら試行錯誤する子
- 自他を認め、自己の生き方を探求し、粘り強く挑戦し続ける子
- 実社会の一員として、郷土に誇りを持ち、持続可能な社会の創り手となる子

学校

何ができるようになるか

学習のめあてに向かって主体的に学ぶ姿

子供を中心に
学びの姿

何が身についたか

学習を振り返って自分の言葉で身に付いた学びを語る姿

家庭

そろえる・つなぐ・徹底する

何を学ぶか

資質・能力を高め合い自覚的に学ぶ姿

学校改善

質的授業改善

どのように学ぶか

「見方・考え方」を働かせながら試行錯誤する姿

教育理念

「人材を以て資源と為す」教育活動の推進

実施するために何が必要か

子ども一人一人の発達をどのように支援するか

豊かな心の育成

- ① 道徳教育の充実
- ② 生徒指導の充実
- ③ キャリア教育の充実
- ④ 特別活動の充実
- ⑤ 特別支援教育の充実
- ⑥ 人権・平和教育の充実
- ⑦ 環境教育の充実

確かな学力の育成

- ① 教育課程の効果的な推進
- ② 学習指導の工夫・改善・充実
- ③ 国際理解教育・外国語教育の推進
- ④ 情報教育の充実
- ⑤ へき地教育の充実

健やかな身体の育成

- ① 健やかな心と体を育む教育の充実
- ② 食育の推進
- ③ 学校安全防災教育の推進
- ④ 部活動ガイドラインを踏まえた適正な部活動の推進

- 教職員の資質向上
- 幼児教育の充実

- 生涯学習・社会教育の充実
- 子供の貧困対策の推進

重点取組1

沖縄県学力向上推進5か年プラン・プロジェクトIIの充実を図り、学びの質を高める授業改善・学校改善を推進する

重点取組3

教育活動全体を通して、児童生徒の「キャリア形成」を促す取組を推進する

重点取組2

全教職員が参画してカリキュラム・マネジメントを推進し、教科横断的な視点で資質・能力を育む

重点取組4

各種研修やOJTの充実を図り、一人一人が教職員育成指標に示されたキャリアステージに応じた資質・能力を身に付ける

地域

連携・協働

関係機関

「社会に開かれた教育課程」の実現

「学びたい！」教育活動の推進

「行きたい！」魅力ある学校づくり

令和2年度の現状

R2.12月実施「児童生徒質問紙」「学校質問紙」より※当てはまると回答した割合=% ※（ ）は県の数値

自己肯定感の高まり

- 1 自分にはよいところがあると思いますか。
小39.0 (36.7) 中30.9 (31.6)
- 2 先生はあなたのようによいところを認めてくれていると思いますか。
小54.3 (50.7) 中45.1 (39.9)
- 3 学校に行くのは楽しいと思いますか。
小53.2 (51.7) 中45.3 (43.4)

学び・育ちの実感

- 6 人が困っているときは進んで助けていますか。
小38.2 (37.9) 中37.0 (38.6)
- 7 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。
小81.9 (82.2) 中79.3 (80.3)
- 9 これまでの授業では課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。
小36.0 (33.0) 中28.2 (27.6)

組織的な関わり

- 13 学級みんなで話し合っって決めたことなどに協力して取り組み、嬉しかったことがありますか。
小54.3 (48.3) 中46.0 (41.6)
- 14 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会【学級活動】で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか。
小46.9 (42.5) 中43.3 (36.5)

方策5 つなぐ 【学校連携・地域連携】

- 11 キャリア教育やキャリアパスポートについて、その意義等について校内研究等で共有し、児童生徒の自主性が育まれる取組を行い、児童生徒の個別支援につなげている。小23.1 (19.6) 中15.0 (20.4)
- 12 家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法を提示するなど工夫することで家庭学習が充実している。小30.8 (32.9) 中10.0 (29.6)
- 13 教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている。小30.8 (18.6) 中15.0 (14.8)