

② 教養試験 15:00～15:50

一般教養・教職教養

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記すること。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験開始後は、試験終了まで退室することはできません。
- 2 試験中トイレに行きたくなった場合や、気分不良の際は、挙手して申し出てください。
- 3 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出てください。
- 4 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。

# 一 般 教 養

1 下の問いに答えよ。

(1) 次の各文の傍線部の文法的説明として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 話をするな。 — 助動詞
- ② 三時なので、門を閉めます。 — 名詞の一部
- ③ みんながやっと揃った。 — 連体詞の一部
- ④ 夜ふけの静かな町。 — 形容動詞の一部
- ⑤ 小さな池がある。 — 助詞

(2) 次の熟字訓の読み方として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 棧敷 — さじき
- ② 時雨 — さみだれ
- ③ 山車 — だし
- ④ 祝詞 — のりと
- ⑤ 蚊帳 — かや

2 下の問いに答えよ。

(1) 次の英文を、「三人寄れば文殊の知恵」ということわざの<sup>もんじゆ</sup>意味の文にすると、( A )、( B )にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

Two ( A ) are better ( B ) one.

- ① A persons            B at
- ② A things            B for
- ③ A eyes              B off
- ④ A ears              B to
- ⑤ A heads            B than

(2) 次の英文を読み、( A ) から ( E ) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 4

Recently, various TV audition programs have become very popular in the US. These programs reflect “the American Dream”, which could be described as the ( A ) to pursue happiness and prosperity equally for everyone, regardless of their financial situation. In reality, however, the gap between the rich and the poor has ( B ). This situation is often called “1% vs. 99%”.

After the financial crisis in 2008, many workers lost their jobs, and could not find an adequate job to ( C ) their families. As a result, the working poor increased to half of the population in 2010. Despite having a harsh life, however, many American people still work hard to become a member of the “1%”.

In order to realize this dream, ( D ) is very important. However, there are some problems with this. One of the major problems related to ( D ) is “market-thinking”. For example, if students’ grades do not improve, the school they attend cannot get financial ( C ) from the government. In many cases, poor children don’t have a good environment to study, so very often public schools with poor children could be closed and the teachers at those schools could be fired. As a result, some poor, lower grade children lose the opportunity to become properly educated.

Although facing this reality, many young people still try very hard to get into prestigious universities. Some people say that American society is still very active, because despite facing many obstacles, everyone continues to ( E ) in “the American Dream”.

- |   |               |            |            |               |           |
|---|---------------|------------|------------|---------------|-----------|
| ① | A rule        | B widened  | C view     | D selection   | E believe |
| ② | A information | B narrowed | C view     | D performance | E make    |
| ③ | A right       | B widened  | C support  | D education   | E believe |
| ④ | A right       | B narrowed | C support  | D performance | E make    |
| ⑤ | A rule        | B widened  | C research | D education   | E take    |

3 下の問いに答えよ。

(1) 自由民権運動の動向と政府の対応についての記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 西郷隆盛・後藤象二郎・江藤新平らは、民撰議院設立の建白書を提出した。
- ② 民権派の全国組織として愛国社が設立されると、政府は、讒謗律・新聞紙条例を制定して言論活動に制限を加えた。
- ③ 各地の自由民権運動の結社が加盟する国会期成同盟が結成されると、政府は保安条例を公布して民権派の活動家を東京から追放した。
- ④ 開拓使官有物払下げ事件が起きると、政府は、議院内閣制の早期導入を主張した板垣退助を罷免し、一方で、国会開設の勅諭を出した。
- ⑤ 深刻化するデフレの中で、地方の自由党員と農民による反政府運動が各地で展開され、西南戦争が起こった。

(2) 世界の貿易に関する記述として最も適当なものを、次の①から④までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 先進国が工業製品を輸出し、発展途上国が原燃料や食料品を輸出する形を、水平貿易という。
- ② 先進国と発展途上国との間で工業製品を相互に輸出し合う形を、垂直貿易という。
- ③ 1980年代の日本は、アメリカやヨーロッパ諸国への輸出が、輸入に比較して非常に多かったため、貿易摩擦が起こった。
- ④ 20世紀前半、貿易に対する障壁が高まり国際対立が深まったことへの反省から、第二次世界大戦後の1948年に世界貿易機関（WTO）が発足した。

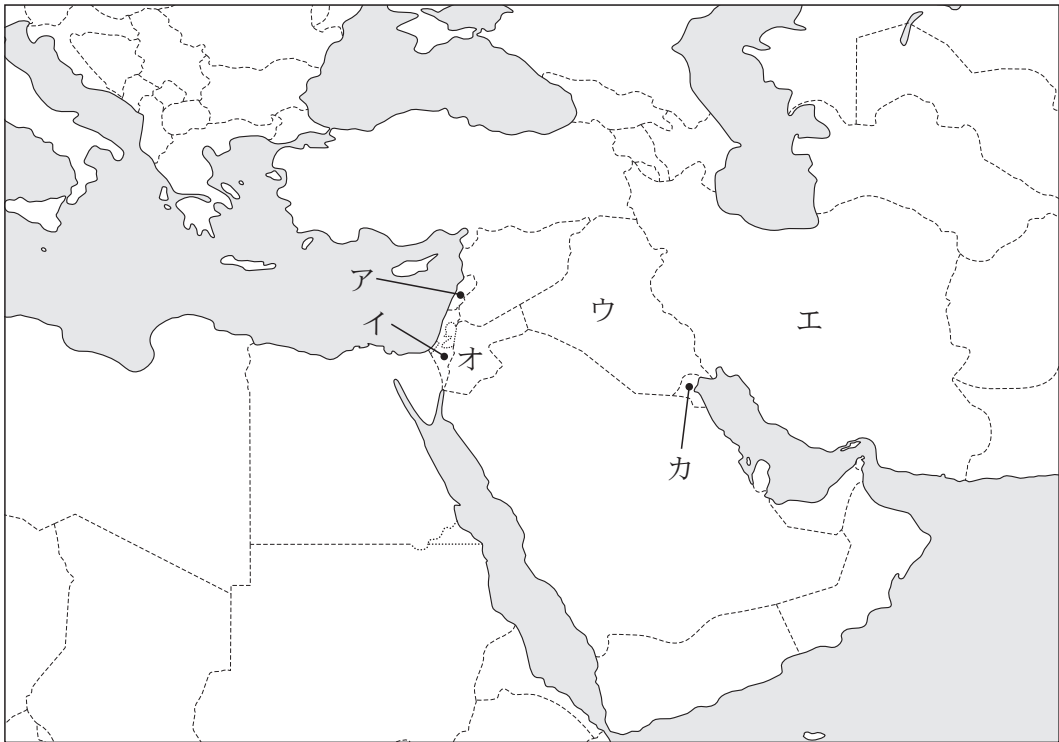
(3) 消費者の権利に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 1962年、アメリカのケネディ大統領が「消費者の四つの権利」を明確にした。四つの権利とは、安全の権利、知らされる権利、選ぶ権利、消費者教育の権利である。
- ② 消費者運動が高まると、政府は消費者保護のため1968年に消費者基本法を制定した。
- ③ 2009年、消費者行政を一元化するために消費者庁が設置された。また、消費者支援の機関として独立行政法人である国民生活センターや各地方公共団体による消費生活センターが設置された。
- ④ 訪問販売など一定の商取引に関して、一定期間内であれば消費者が一方的に解除できるクーリングオフ制度を定めた消費者保護のための法律は、消費者契約法である。
- ⑤ 製造物責任法は、製造物の欠陥による被害に対し、製造者の過失が立証できた場合、損害賠償責任を負うことを定めている。

(4) 選挙と選挙制度に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 民主的な選挙の原則のうち、一定の年齢に達していれば誰もが選挙権をもてるのは平等選挙の原則である。
- ② 2015年の公職選挙法改正により、「18歳選挙権」が導入され、2016年の参議院議員選挙で「18歳選挙権」が実現した。
- ③ 「18歳選挙権」の実現により、高校生でも在学中に選挙で投票できるようになったため、満18歳未満であってもインターネット選挙運動が行えるようになった。
- ④ 1選挙区から2名以上を選出する大選挙区制では、死票が多くなるという欠点がある。
- ⑤ 大選挙区制では小政党から当選者が出にくく、二大政党制となりやすい。そのため一つの政党が単独で過半数の議席を獲得し、政権が安定しやすい。

(5) 2025年6月13日、イスラエルがイランを攻撃し、両国の緊張関係は続いている。イスラエルとイランの位置の組み合わせとして最も適当なものを、下の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。



	イスラエル	イラン
①	ア	エ
②	ア	オ
③	イ	カ
④	イ	エ
⑤	ウ	オ

(6) うるま市では、尚氏の王権を奪う逆臣とも評されていた勝連按司について、中高校生が出演する現代版組踊で題材とするなど、その実像に迫る動きが行われている。その人物として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 10

- ① 仲宗根豊見親    ② 護佐丸    ③ オヤケアカハチ    ④ 金丸    ⑤ 阿麻和利

4 下の問いに答えよ。

(1) 小球を初速度19.6m/sで鉛直上向きに投げた。小球が最高点に達するまでの時間と最高点の高さの組み合わせとして、最も適当なものを、次の①から⑥までの中から一つ選び、記号で答えよ。ただし、重力加速度の大きさを9.8m/s<sup>2</sup>とする。 11

	最高点に達するまでの時間 [s]	最高点の高さ [m]
①	1.0	4.9
②	1.0	9.8
③	1.0	19.6
④	2.0	4.9
⑤	2.0	9.8
⑥	2.0	19.6

(2) 次の(ア)から(オ)の化学式の下線を引いた原子の酸化数はいくらか。組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 12

- (ア)  $\underline{\text{Fe}}_2\text{O}_3$     (イ)  $\text{O}^{2-}$     (ウ)  $\underline{\text{C}}\text{O}_3^{2-}$     (エ)  $\underline{\text{Ca}}\text{H}_2$     (オ)  $\text{H}_2\underline{\text{O}}_2$

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
①	+3	-2	+4	-2	-1
②	+2	0	+4	-2	-1
③	+3	-2	+4	+2	-2
④	+3	-2	+4	+2	-1
⑤	+2	0	+6	+2	-2

(3) 生物の共通性の中で、特に多くの生物に共通する基本的な特徴について誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 13

- ① すべての生物のからだは細胞からできている。  
 ② 生物はATPのエネルギーを使って生命活動を営んでいる。  
 ③ 生物は細胞の中に遺伝情報を担うDNAをもっている。  
 ④ 生物は、体外環境が変化しても、体内の状態を一定に保つよう調節する。  
 ⑤ 生物は生きていくために無機物から有機物をつくり、栄養分としている。

(4) ラニーニャ現象時の影響として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 14

- ① 東太平洋の海水温が上昇する。
- ② 日本付近では夏に太平洋高気圧の北への張り出しが強くなる。
- ③ 日本の冬が暖冬になりやすい。
- ④ 東太平洋の赤道付近での冷水湧昇が弱まる。
- ⑤ 東太平洋の貿易風が弱まる。

5 下の問いに答えよ。

(1)  $4\frac{4}{5}$  mのリボンを  $\frac{2}{3}$  mずつに切ると、リボンは何本とれて、あまりは何mになるか。次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 15

- ① 5本とれて、あまりは  $\frac{1}{3}$  m
- ② 6本とれて、あまりは  $\frac{1}{5}$  m
- ③ 6本とれて、あまりは  $\frac{2}{5}$  m
- ④ 7本とれて、あまりは  $\frac{1}{15}$  m
- ⑤ 7本とれて、あまりは  $\frac{2}{15}$  m

# 教 職 教 養

1 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、教育関連法令の法令名および条文の一部である。文中の [16] ~ [20] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

## 教育基本法第三条

国民一人一人が、自己の人格を磨き、 [16] 人生を送ることができるよう、その生涯にわたって、あらゆる機会に、あらゆる場所において学習することができ、その成果を適切に生かすことのできる社会の実現が図られなければならない。

- [16] ① 福祉的な ② 知的な ③ 豊かな ④ 幸福な ⑤ よりよい

## 地方公務員法第三十条

すべて職員は、全体の奉仕者として [17] のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

- [17] ① 国民 ② 日本国 ③ 平和 ④ 地域社会 ⑤ 公共の利益

## 教育公務員特例法第二十三条

公立の小学校等の教諭等の研修実施者は、当該教諭等（臨時的に任用された者その他の政令で定める者を除く。）に対して、その採用（現に教諭等の職以外の職に任命されている者を教諭等の職に任命する場合を含む。）の日から一年間の教諭又は保育教諭の職務の遂行に必要な事項に関する [18] な研修（次項において「初任者研修」という。）を実施しなければならない。

- [18] ① 実践的 ② 基礎的 ③ 専門的 ④ 発展的 ⑤ 理論的

## いじめ防止対策推進法第三条二項

いじめの防止等のための対策は、全ての児童等がいじめを行わず、及び他の児童等に対して行われるいじめを認識しながらこれを [19] ことがないようにするため、いじめが児童等の心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童等の理解を深めることを旨として行われなければならない。

- [19] ① 看過する ② 軽視する ③ 楽観視する ④ 無視する ⑤ 放置する

## 学校保健安全法第二十条

学校の設置者は、 [20] 上必要があるときは、臨時に、学校の全部又は一部の休業を行うことができる。

- [20] ① 感染症の予防 ② 災害の被害軽減 ③ 生徒指導  
④ いじめの防止 ⑤ 職務

2 下の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第1章 総則」の「第3 教育課程の実施と学習評価」の「1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」の一部である。文中の〔21〕にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(7) 学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、児童の自主的、自発的な学習活動や〔21〕を充実すること。

- 〔21〕 ① 言語活動  
② 読書活動  
③ 情報の収集  
④ 鑑賞等の活動  
⑤ 資料の活用

(2) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第5章 総合的な学習の時間」の「第1 目標」の一部である。文中の〔22〕、〔23〕にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な〔22〕を身に付け、課題に関わる〔23〕を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。

- 〔22〕 ① 情報活用能力等 ② 知識及び技能 ③ 思考力・判断力・表現力等  
④ 学びに向かう力・人間性等 ⑤ 見方・考え方

- 〔23〕 ① 技法 ② 認識 ③ 知見 ④ 概念 ⑤ 関心

(3) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第6章 特別活動」の「第2 各活動・学校行事の目標及び内容〔児童会活動〕 1 目標」である。文中の〔24〕、〔25〕にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

〔24〕の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、〔25〕に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

- 〔24〕 ① 異学年 ② 全校 ③ 多様な個性 ④ 他学級 ⑤ 異年齢

- 〔25〕 ① 主体的 ② 実践的 ③ 対話的 ④ 協働的 ⑤ 課題解決的

3 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「交流及び共同学習ガイド」（平成31年3月 文部科学省）第1章に示されている「交流及び共同学習の意義・目的」の一部である。文中の [26] ～ [30] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

我が国は、障害の有無にかかわらず、誰もが相互に人格と個性を尊重し合える [26] を目指しています。

幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校（以下「小・中学校等」という。）及び特別支援学校等が行う、障害のある子供と障害のない子供、あるいは地域の障害のある人とが触れ合い、共に活動する交流及び [27] は、障害のある子供にとっても、障害のない子供にとっても、経験を深め、社会性を養い、 [28] を育むとともに、お互いを尊重し合う大切さを学ぶ機会となるなど、大きな意義を有するものです。

また、このような交流及び [27] は、学校卒業後においても、障害のある子供にとっては、様々な人々と共に助け合って生きていく力となり、 [29] につながるとともに、障害のない子供にとっては、障害のある人に自然に言葉をかけて手助けをしたり、積極的に支援を行ったりする行動や、人々の多様な在り方を理解し、障害のある人と [30] 意識の醸成につながると考えます。

小・中学校等や特別支援学校の学習指導要領等においては、交流及び [27] の機会を設け、共に尊重し合いながら協働して生活していく態度を育むようにすることとされています。

- |      |            |             |           |
|------|------------|-------------|-----------|
| [26] | ① 民主社会の実現  | ② 人権社会の実現   | ③ 共生社会の実現 |
|      | ④ 自由社会の実現  | ⑤ 触れ合い社会の実現 |           |
| [27] | ① 共同学習     | ② 触れ合い学習    | ③ 共生学習    |
|      | ④ 個別学習     | ⑤ 一斉学習      |           |
| [28] | ① 集団生活力    | ② 人権感覚      | ③ 他者理解    |
|      | ④ 豊かな人間性   | ⑤ 自主性・主体性   |           |
| [29] | ① 就労持続力    | ② 積極的な社会参加  | ③ 生活力の向上  |
|      | ④ 余暇を過ごす力  | ⑤ 積極的な生活力   |           |
| [30] | ① 共に楽しむ    | ② 共に仲良くする   | ③ 共に協力し合う |
|      | ④ 共にいたわり合う | ⑤ 共に支え合う    |           |

4 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「新・沖縄21世紀ビジョン基本計画」（令和4年5月 沖縄県）の「第4章 基本施策」の「5 多様な能力を発揮し、未来を拓く島を目指して」の一部である。文中の [ 31 ]、[ 32 ] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

- (1) 多様な学びの享受に向けた環境づくり

ア 地域を知り、学びを深める環境づくり

(中略)

- ② 地域の歴史、文化、芸術に触れる機会の充実

沖縄の文化芸術をはじめ、国内外の優れた文化芸術に触れる機会や表現する場等を提供し、子どもたちの文化芸術に対する興味や豊かな感性の醸成に取り組みます。また、沖縄の文化の基層となる「 [ 31 ] 」の普及促進に向けて、小・中学校や高等学校での [ 31 ] 教材を活用した学習活動に取り組みます。

- (2) 「 [ 32 ] 」を育む学校教育の充実

本基本施策の展開においては、学校教育の充実を図ることにより、幼児児童生徒一人ひとりが豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となるよう、確かな学力、豊かな心、健やかな体など、子どもたちが夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要な「 [ 32 ] 」を育むことを目指します。

- [ 31 ] ① うちなーぐち      ② しまくとぅば      ③ しまんちゅ  
④ 方言      ⑤ 沖縄弁

- [ 32 ] ① 学習意欲      ② 向学心      ③ 行動力  
④ 学ぶ力      ⑤ 生きる力

(2) 次の文章は、「『自立した学習者』育成プロジェクト」(令和7年度版 沖縄県教育庁義務教育課)の「はじめに」の一部である。文中の [ 33 ] ~ [ 35 ] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

全国学力・学習状況調査の教科に関する調査では、本県の結果は依然として全国平均を下回る状況が続いていることから、学びの質を高める授業改善という課題が残っていると云えます。また、コロナ禍では、教師の [ 33 ] 指示がないと学習を進められない児童生徒の存在が明らかになり、自ら学びを進めることができる「自立した学習者」を育成することの重要性が浮き彫りになりました。

(中略)

本施策では、授業改善の取組として、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実、「学習基盤としてのICT」の活用、「 [ 34 ] の一体化」の実現、「自学自習力」を育む取組の充実を挙げています。

さらに、「自立した学習者」育成を支える4つのポイントとして、「 [ 35 ] の感受」、「共感的な人間関係の育成」、「自己決定の場の提供」、「安全・安心な風土の醸成」を挙げ、より効果的な育成を目指します。

[ 33 ]   ① きめ細かな                      ② 間接的な                      ③ 寄り添った                      ④ 直接的な  
          ⑤ 丁寧な

[ 34 ]   ① 学習と教育                      ② 学習と評価                      ③ 指導と学習                      ④ 指導と評価  
          ⑤ 教育と評価

[ 35 ]   ① 自己存在感                      ② 自己肯定感                      ③ 自己効力感                      ④ 自己有用感  
          ⑤ 所属感

5 下の問いに答えよ。

(1) 次の年表は、我が国の明治期の学校教育に関する制度や政策などに関するものである。Ⅰ～Ⅲの各問いに答えよ。

- 1872 (明治5) 年 「学事奨励に関する被仰出書」 布告。  
「学制」 頒布。
- 1879 (明治12) 年 教学聖旨を提示。  
「教育令」 制定。
- 1880 (明治13) 年 「教育令」 改正。
- 1886 (明治19) 年 「帝国大学令」「小学校令」「中学校令」「師範学校令」 公布。  
「諸学校通則」 制定。
- 1890 (明治23) 年 「」 発布。

Ⅰ 年表の  にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 教育ニ関スル勅語  
② 師範教育令  
③ 市町村立小学校教育費国庫補助法  
④ 教員免許令  
⑤ 専門学校令

Ⅱ Ⅰに関係する人物名として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 福沢諭吉 ② 西村茂樹 ③ 井上毅 ④ 中村正直 ⑤ 森有礼

Ⅲ 年表の1879年(明治12年)に制定された「教育令」に関する記述として、最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 教育課程は町村で自主的に編成  
② 文部省による全国の教育行政の明示  
③ 尋常小学校4年間の義務制明示  
④ 教育課程は文部省規定の方針で編成  
⑤ 忠君愛国の精神強調

6 次の各文の [ 39 ]、[ 40 ] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) [ 39 ] の子どもは、現実の具体的な内容や時期的な流れにとらわれるのではなく、現実を可能性のなかの一つとして位置づけて論理的に思考を行うことができる。

- [ 39 ] ① 象徴的思考期      ② 感覚運動期      ③ 直観的思考期  
④ 形式的操作期      ⑤ 具体的操作期

(2) メタ認知、動機づけ、行動を通じて、自らの学習過程に能動的に関与して進められる学習のことを [ 40 ] という。

- [ 40 ] ① ジグソー学習      ② プログラム学習      ③ 試行錯誤学習  
④ 有意味受容学習      ⑤ 自己調整学習

7 下の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第1章 生徒指導の基礎」の「1.1.2 生徒指導の実践上の視点 (2) 共感的な人間関係の育成」の一部である。文中の [ 41 ]、[ 42 ] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

学級経営・ホームルーム経営の焦点は、教職員と児童生徒、児童生徒同士の選択できない出会いから始まる生活集団を、どのようにして認め合い・励まし合い・支え合える [ 41 ] に変えていくのかということに置かれます。失敗を恐れない、間違いやできないことを笑わない、むしろ、なぜそう思ったのか、どうすればできるようになるのかを皆で考える支持的で創造的な学級・ホームルームづくりが生徒指導の土台となります。そのためには、自他の個性を尊重し、相手の立場に立って考え、行動できる [ 42 ] で共感的な人間関係をいかに早期に創りあげるかが重要となります。

- [ 41 ] ① 学習集団      ② 生活集団      ③ 社会集団      ④ 自立的集団  
⑤ 学級集団

- [ 42 ] ① 相互関係的      ② 相互支援的      ③ 相互扶助的      ④ 相互協力的  
⑤ 相互依存の

- (2) 次の文章は「いじめ防止対策推進法」(平成25年法律第71号)の一部である。文中の 、 にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

第二条 この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（ を通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が  の苦痛を感じているものをいう。

① 遊び ② 学習活動 ③ インターネット ④ SNS ⑤ Eメール

① 登校 ② 心身 ③ 身体 ④ 精神 ⑤ 学校生活

- (3) 次の文章は、「不登校児童生徒が欠席中に行った学習の成果に係る成績評価について（通知）」(令和6年8月29日 文部科学省)で示された「3. 留意事項について」の一部である。記述されている内容として **適当でないもの**を、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

① 学校外の機関や自宅等での学習の成績評価を行う際は、本省令の趣旨を踏まえ、学校が保護者等と十分な連携協力体制を保ち、不登校児童生徒本人と関わりを継続すること等により、必要な程度を超えて不登校の期間が長期にわたることを助長しないように留意すること。

② フリースクール等の民間施設における相談・指導が個々の児童生徒にとって適切であるかどうかについては、校長が教育委員会と十分な連携をとって判断するものとする。

このため、学校及び教育委員会においては、令和元年通知の別添3「民間施設についてのガイドライン（試案）」を参考として、上記判断を行う際の何らかの目安を設けておくことが望ましいこと。

③ 当該児童生徒が複数の学校外の機関等において学習を行っている場合には、自宅を除くそれぞれの学校外の機関等における学習状況等を確認することが望ましいこと。

④ 本省令は、あくまでも不登校児童生徒が欠席中に行った学習について、一定の要件の下で成績評価を行うことができる旨を法令上明確化したものであり、不登校児童生徒以外の児童生徒が欠席中に行った学習の成果について学習評価を行うことを妨げる趣旨ではないこと。

⑤ 教室に行くことができなくとも、校内教育支援センター等で教師等から相談・指導を受けている児童生徒については、本省令によらずとも、個別具体の事情も踏まえつつ、学校に登校しているものとして成績評価を行うことが可能であること。

