

**② 教養試験 10 : 30 ~ 11 : 20**

**一般教養・教職教養**

マークシート記入上の注意

- 1 解答は、全てマークシートの問題番号に対応した解答欄に記すること。
- 2 判別できないマークは、誤答となります。
- 3 解答の訂正は消しゴムで消し、くずはマークシートからきれいに取り除くこと。
- 4 受験番号は6桁の数字を記入し、0（ゼロ）を含む6桁全ての数字にマークすること。
- 5 氏名や受験番号を間違えて記入した場合、評価は行いません。
- 6 試験終了後のマークシート記入や確認は一切認められません。

諸注意

- 1 試験開始後は、試験終了まで退室することはできません。
- 2 試験中トイレに行きたくなった場合や、気分不良の際は、挙手して申し出てください。
- 3 問題やマークシートで印刷の不明な点がありましたら、挙手して申し出てください。
- 4 試験開始後に受験者本人と写真票の確認をします。



# 一般教養

## 1 下の問いに答えよ。

(1) 次の古文の一節と書名の組み合わせとして誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① やまとうたは、人の心を種として、よろづの言の葉とぞなれりける。 — 『古今和歌集』
- ② 男もすなる日記といふものを、女もしてみむとてするなり。 — 『土佐日記』
- ③ 昔、男、初冠して、奈良の京、春日の里に、しるよしして、狩りにいにけり。 — 『伊勢物語』
- ④ いづれの御時にか、女御、更衣あまたさぶらひたまひける中に、いとやむごとなき際にはあらぬが、すぐれて時めきたまふありけり。 — 『源氏物語』
- ⑤ 行く川の流れは絶えずして、しかも、もとの水にあらず。 — 『徒然草』

(2) 次の各文の下線部について、漢字の使い方として正しいものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 彼は温厚な人柄だ。
- ② 船舶を操徒する。
- ③ 卒先して行動する。
- ④ 躍気になって弁解する。
- ⑤ 物事に遍見を抱く。

## 2 下の問いに答えよ。

(1) 次の英文を、「マイクは私が何を言っても全くおかまいなしだ。」という意味の文にするとき、( ) にあてはまる語句として最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

Mike pays no ( ) to anything I say.

- ① achievement
- ② action
- ③ attempt
- ④ attention
- ⑤ awareness

(2) 次の英文の内容として誤っているものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

4

Every year, Japanese university students look forward to the cherry blossom season. The beautiful blossoms in spring are a welcome sight after a long winter of studying and taking exams.

Students often go to parks with their friends and classmates and have cherry blossom viewing parties under the beautiful cherry trees. There, students relax, talk and eat together, and enjoy the beauty of nature.

In many parts of Japan, the cherry blossom season is in early April. This is the beginning of the school year. For freshmen, it's also the beginning of the next chapter in their lives. They meet new people, make new friends and learn new things. The season is a happy and exciting time.

For Japanese students, their four years of university is a time of great growth and change. But just as cherry blossoms bloom for only a short period of time, university life also goes by very quickly. The blossoms remind students that life is precious.

- ① Students look forward to the cherry blossom season every year.
- ② Students enjoy cherry blossom viewing parties with their friends in parks.
- ③ Freshmen usually feel excited at the beginning of the school year.
- ④ Time passes smoothly for university students.
- ⑤ Cherry blossoms remind Japanese university students that life is very important.

3 下の問いに答えよ。

(1) 大航海時代に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① ヴァスコ＝ダ＝ガマはインドに到達し、現地の帝国を滅亡させ、先住民を強制労働に用いた。
- ② コロンブスは自身が到達した地を「新世界」であるとなえ、アメリカの呼び名の起源となった。
- ③ マゼランは大西洋を渡り、南アメリカの南端の海峡を経て太平洋を横断した。
- ④ ヨーロッパは、モンゴル帝国を経由せずに香辛料を手に入れる交易路の開拓を目指していた。
- ⑤ アフリカ大陸が原産であるジャガイモやトマトが世界に広まっていった。

(2) 南アメリカ大陸の自然環境に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① アマゾン盆地は、高温多雨であり、セラードとよばれる世界最大の熱帯雨林が広がっている。
- ② 熱帯・乾燥帯・温帯・冷帯・寒帯・高山気候と、全ての気候区が存在する。
- ③ 温暖湿潤気候に属するアルゼンチン中央部には、ラプラタ川河口付近に肥沃な大草原であるカンポが広がっている。
- ④ アンデス山脈の西側の海岸部には、寒流のペルー海流の影響を受け、海岸砂漠であるアタカマ砂漠が広がっている。
- ⑤ アンデス山脈沿いの高地にはラパスやクスコなどの高山都市が分布しており、標高3000m超に位置するため、赤道付近でも気温の年較差が大きい。

(3) 司法に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 憲法は、裁判の公正と人権保障のために、裁判を受ける権利と、公開裁判の原則を定めており、同じ事案について3回まで裁判を受けることができる三審制を原則としている。
- ② 違憲法令審査権は、最高裁判所のみ認められており、そのため最高裁判所は「憲法の番人」といわれている。
- ③ 訴訟には、私人どうしの争いを扱う民事訴訟、国家が犯罪を犯した疑いのある被告人を裁く刑事訴訟、政府や地方公共団体が行う行政行為の適法性を争う行政訴訟があり、どれも原告が被告を訴える手続きから始まる。
- ④ 司法権は、最高裁判所とそれ以外の下級裁判所（高等裁判所、地方裁判所、家庭裁判所、簡易裁判所）に属する。最高裁判所は規則制定権や下級裁判所の裁判官の任命権を持つ。
- ⑤ 司法制度改革の一環として、2009年から裁判員制度が導入されている。対象となるのは殺人など重大犯罪の刑事事件で、裁判員は選挙権を有する者のうち、20歳以上の者のなかから抽選で選ばれる。

(4) 儒学と国学に関する記述として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 8

- ① 朱子学派の藤原惺窩が、江戸時代の身分秩序を基礎づける上下定分の理を理論化した。これにより、朱子学はのちに江戸幕府の官学となった。
- ② 日本の陽明学の祖となった伊藤仁斎は、愛し敬う心（孝）を万物や人間関係の道徳における原理だと考えた。
- ③ 『論語』や『孟子』といった原典から直接学ぶことを唱えた古学派の荻生徂徠は、世の中を治め民を救うこと（経世済民）が道徳的な目標（道）であると主張した。
- ④ 日本の古典から理想的な精神を探求する国学が登場した。賀茂真淵は、仏教や儒教の影響を受けた「漢意」を捨て、日本古来の偽りのない素直な心（真心）を大切にせよと説いた。
- ⑤ 国学を大成させた本居宣長は、『万葉集』を中心に古典を研究し、「ますらをぶり」と「高く直き心」に古代の理想的な精神を見いだした。

(5) 宜野湾市の佐喜眞美術館には、沖縄戦を体験した方々の証言に基づき描かれた「沖縄戦の図」が収蔵されている。「沖縄戦の図」を共同制作した人物の一人として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 9

- ① 藤田嗣治    ② 岡本太郎    ③ 照屋勇賢    ④ 丸木位里    ⑤ 山田真山

4 下の問いに答えよ。

(1) 焦点距離10cmの凸レンズの手前15cmのところに物体を置いた。凸レンズの後方何cmのところ、実像ができるか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

10

- ① 5.0    ② 10    ③ 15    ④ 20    ⑤ 30

(2) 次の（ア）から（オ）の分子中に非共有電子対はそれぞれ何組あるか。組み合わせとして最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。 11

- （ア）  $F_2$     （イ）  $H_2S$     （ウ）  $C_2H_6$     （エ）  $HCN$     （オ）  $C_2H_4$

	（ア）	（イ）	（ウ）	（エ）	（オ）
①	1	2	7	4	6
②	6	2	0	1	0
③	1	2	7	4	0
④	6	2	0	1	6
⑤	6	2	0	4	0

(3) 対物レンズの倍率を40倍から10倍にすると、視野の面積は元の何倍になるか。最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

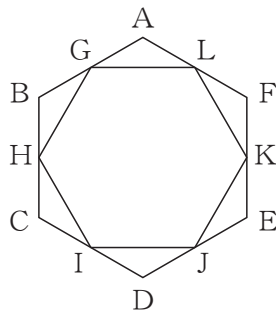
- ①  $\frac{1}{40}$       ②  $\frac{1}{16}$       ③  $\frac{1}{4}$       ④ 4      ⑤ 16

(4) エルニーニョ現象時の影響として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① オーストラリアでは気温が著しく低下する。  
 ② 東南アジアで降水量が増加する。  
 ③ 日本の夏が冷夏になりやすい。  
 ④ 東太平洋の赤道付近での冷水湧昇が強まる。  
 ⑤ 東太平洋の貿易風が強まる。

5 下の問いに答えよ。

(1) 下の図のように、面積120の正六角形ABCDEFの各辺の中点を、G、H、I、J、K、Lとする。六角形GHIJKLの面積として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。



- ① 80      ② 85      ③ 90      ④ 95      ⑤ 100

# 教 職 教 養

## 1 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、教育関連法令の法令名および条文の一部である。文中の [15] ~ [19] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

日本国憲法第二十六条二項

すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に [15] を受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを無償とする。

[15] ① 普通教育 ② 公教育 ③ 学校教育 ④ 授業 ⑤ 小学校及び中学校教育

[16] 第十一条

校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

[16] ① 教育基本法 ② 学校教育法 ③ 学校教育法施行規則  
④ いじめ防止対策推進法 ⑤ 学校教育法施行令

教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第四条二項

教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、児童生徒等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず教育職員等による児童生徒性暴力等を [17] ことを旨として行われなければならない。

[17] ① 減少させる ② 法令により規制する ③ 相互監視する ④ 禁止する  
⑤ 根絶する

[18] 第十八条三項

指導主事は、上司の命を受け、学校（学校教育法（昭和二十二年法律第二十六号）第一条に規定する学校及び就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律（平成十八年法律第七十七号）第二条第七項に規定する幼保連携型認定こども園（以下「幼保連携型認定こども園」という。）をいう。以下同じ。）における教育課程、学習指導その他学校教育に関する専門的事項の指導に関する事務に従事する。

[18] ① 学校教育法施行規則 ② 地方教育行政の組織及び運営に関する法律  
③ 学校教育法 ④ 教育基本法  
⑤ 社会教育法

## こども基本法第一条

この法律は、日本国憲法及び児童の権利に関する条約の精神にのっとり、次代の社会を担う全てのこどもが、生涯にわたる 19 の基礎を築き、自立した個人としてひとしく健やかに成長することができ、心身の状況、置かれている環境等にかかわらず、その権利の擁護が図られ、将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現を目指して、社会全体としてこども施策に取り組むことができるよう、こども施策に関し、基本理念を定め、国の責務等を明らかにし、及びこども施策の基本となる事項を定めるとともに、こども政策推進会議を設置すること等により、こども施策を総合的に推進することを目的とする。

19

① 生活      ② 学力      ③ 人格形成      ④ 生きる力      ⑤ 倫理観

2 下の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第1章 総則」の「第3 教育課程の実施と学習評価」の「1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」の一部である。文中の [20] ～ [22] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(4) 児童が学習の見通しを立てたり学習したことを [20] 活動を、計画的に取り入れるように工夫すること。

(5) 児童が生命の有限性や自然の大切さ、主体的に挑戦してみることや多様な他者と [21] することの重要性などを実感しながら理解することができるよう、各教科等の特質に応じた体験活動を重視し、家庭や地域社会と連携しつつ体系的・継続的に実施できるよう工夫すること。

(6) 児童が自ら学習課題や [22] を選択する機会を設けるなど、児童の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう工夫すること。

- [20] ① 自己評価したりする  
② 振り返ったりする  
③ 自己分析したりする  
④ 自己点検したりする  
⑤ 見直したりする

- [21] ① 対話            ② 協力            ③ 交流            ④ 協働            ⑤ 相互理解

- [22] ① 学習方法    ② 学習内容    ③ 学習活動    ④ 学習単元    ⑤ 学習スタイル

(2) 次の文章は、小学校学習指導要領（平成29年告示）の「第3章 特別の教科 道徳」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の教材についての留意事項の一部である。文中の [23]、[24] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

[23] の精神にかなうものであって、悩みや葛藤等の心の揺れ、人間関係の理解等の課題も含め、児童が深く考えることができ、人間としてよりよく生きる [24] を与えられるものであること。

- [23] ① 人間尊重            ② 人権尊重            ③ 多文化共生            ④ インクルーシブ  
⑤ 人権擁護

- [24] ① 価値や勇気            ② 喜びや意味            ③ 喜びや希望            ④ 希望や意味  
⑤ 喜びや勇気

3 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援に係る方策について（通知）」（令和5年3月 文部科学省）に示されているものの一部である。文中の [25] ～ [29] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

本報告においては、近年の小中高等学校等における特別支援教育を必要とする児童生徒の増加や、令和4年9月9日の障害者権利委員会対日審査における総括所見及び同年12月13日に文部科学省が公表した「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」等を踏まえ、障害のある子供と障害のない子供が可能な限り同じ場で共に学ぶための [25] をはじめ、より [26] の実現に向けて関連施策等の一層の充実を図ることが求められています。

具体的には、

- ・校長のリーダーシップの下、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の実態を適切に把握し、適切な指導や必要な支援を組織的に行うための [27] を充実させること
  - ・児童生徒が慣れた環境で安心して通級による指導を受けられるように自校通級や [28] をはじめとする通級による指導を充実させること
  - ・通級による指導を担当する教師等の専門性の向上を図ること
  - ・高等学校における通級による指導の実施体制を充実させること
  - ・特別支援教育に関する専門的な知見や経験等を有する特別支援学校における小中高等学校等への指導助言等のセンター的機能を充実させること
  - ・よりインクルーシブで多様な [29] に柔軟に対応するため、特別支援学校を含めた2校以上の学校を一体的に運営するインクルーシブな学校運営モデルを創設すること
- などについて提言されています。

- [25] ① 教育課程の充実                      ② 環境の整備                      ③ 学びの場の整備  
④ 指導者の育成                      ⑤ 教材の充実

- [26] ① インクルーシブな社会              ② ふれあいのある社会              ③ バリアフリー社会  
④ 人権尊重な社会                      ⑤ ダイバーシティをめざした社会

- [27] ① 協働的指導体制                      ② 関係機関との連携                      ③ 校内指導体制  
④ 地域の人材活用                      ⑤ 校内支援体制

- [28] ① スクーリング                      ② 他校通級                      ③ 巡回指導  
④ 交流及び共同学習                      ⑤ 訪問教育

- [29] ① 個別のニーズ                      ② 指導的ニーズ                      ③ 社会的ニーズ  
④ 教育的ニーズ                      ⑤ 組織的ニーズ

4 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、「新・沖縄21世紀ビジョン基本計画」(令和4年5月 沖縄県)の「第4章 基本施策」の「5 多様な能力を発揮し、未来を拓く島を目指して」の一部である。文中の 、 にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

(1) 多様な学びの享受に向けた環境づくり

本基本施策の展開においては、いつでもどこでも学びを深められる環境が形成され、生まれ育った地域や社会のつながりを大切にする  を持った人づくりを目指します。

子どもたちや高齢者、障害者をはじめ広く県民がより多くの人々と触れあい、地域及び沖縄の自然、歴史、文化等を学ぶ機会の充実を図るとともに、地理的・経済的要因等に左右されず学びを享受できる環境を構築することが課題です。

このため、地域を知り学びを深める環境づくり、子どもたちの健やかな育成に向けた地域全体の連携、 機会の確保と学習環境の充実及び学びと生きがいを支える多様な生涯学習環境の充実に取り組みます。

- ① 細やかな心                      ② 優しい心                      ③ 豊かな心  
④ 強い心                              ⑤ 親切な心

- ① 公平な教育                      ② 平等な教育                      ③ 自由な教育  
④ 均等な教育                      ⑤ 適切な教育

(2) 次の文章は、「沖縄県 学校教育における指導の努力点」（令和8年度版 沖縄県教育委員会）の一部である。文中の [ 32 ] ～ [ 34 ] にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

## 2 学習指導の工夫・改善・充実（高等学校）

－「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善－

### (1) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の充実を図る

「知識及び技能の習得」，「思考力，判断力，表現力等の育成」，「学びに向かう力，人間性等の涵養」が実現されるよう，[ 32 ] など内容や時間のまとまりを見通しながら，生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る。

（中略）

③ 1人1台端末を効果的に活用し，教員あるいは生徒がICTを活用して学ぶ場면을効果的に授業に取り入れることにより，生徒の学習に対する意欲や [ 33 ] を高め，「わかる授業」「個別最適な学び」「協働的な学び」を実践し，確かな学力の定着に努める。

④ 生徒の自主的に学ぶ態度を育み，学習意欲の向上を図るため，学習の見通しを立てたり [ 34 ] する活動を計画的に取り入れるよう工夫する。

[ 32 ] ① 各教科の学習指導要領                      ② 単元や題材                      ③ 学校行事  
④ 学習評価    ⑤ 年間計画

[ 33 ] ① 自主性    ② 主体性                                      ③ 興味・関心  
④ 成就感    ⑤ 達成感

[ 34 ] ① 調べ学習を行ったり  
② 学習したことを振り返ったり  
③ 他者と意見交換したり  
④ 探究したり  
⑤ 体験的な活動を行ったり

5 下の問いに答えよ。

- (1) 『隠者の夕暮』の著者として最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

また、この人物についての説明として最も適切なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

① ロック ② ルソー ③ カント ④ ペスタロッチ ⑤ デューイ

- ① 人間を教育を必要とする唯一の生物であるにとらえ、自律的・道徳的人格の形成を基礎づけた。
- ② 架空の少年エミールの誕生から結婚までの成長過程を長編小説で描いた。
- ③ 子どもが自己自身を表現でき、社会的目的を実現できるようにすることを要求し、シカゴ大学実験学校を率いた。
- ④ 商工市民階級の理念であった紳士の自律的精神を主張し、同時に公的な貧民教育の必要性を主張した。
- ⑤ ノイホーフに貧民学校を計画し、貧困児童に作業を教え、経済的自立をはかった。

6 次の各文の  ～  にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤の中から一つずつ選び、記号で答えよ。

- (1)  は、遺伝的要因に基づく変化が生じると学習に変化が起こり、反対に環境的要因による変化が成熟にも影響を及ぼすという考えである。

① 成熟優位説 ② 輻輳説 ③ ルクセンブルガーの図式  
④ 相互作用説 ⑤ 学習優位説

- (2) マズローは欲求を階層的に捉えることを提唱し、その頂点に  を位置づけた。

① 生理的欲求 ② 承認と尊重の欲求 ③ 自己実現の欲求  
④ 愛情と所属の欲求 ⑤ 安全の欲求

- (3)  は、リーダーシップ機能を目標達成機能と集団維持機能の2機能から捉えた理論であるPM理論を提唱した。

① 松本亦太郎 ② 元良勇次郎 ③ 河合隼雄 ④ 三隅二不二 ⑤ 原口鶴子

7 下の問いに答えよ。

- (1) 次の文章は、生徒指導提要（令和4年12月 文部科学省）の「第1章 生徒指導の基礎」の「1.1.3 生徒指導の連関性（1）生徒指導とキャリア教育」の一部である。文中の□40～□43にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つずつ選び、記号で答えよ。

生徒指導と同様に、児童生徒の□40を支える教育活動としてキャリア教育があります。生徒指導を進める上で、両者の相互作用を理解して、一体となった取組を行うことが大切です。

小・中学校学習指導要領の総則において、キャリア教育について「児童（生徒）が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、□41に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、□42を要としつつ各教科等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること。」と示されています。キャリア教育を学校教育全体で進めるという前提の下、これまでの教科の学びや□43等を振り返るなど、教育活動全体の取組を自己の将来や社会につなげていくことが求められています。

- 40 ① 社会的自己実現 ② 自己指導能力の獲得  
③ 持続可能な社会の創り手となること ④ 個性の発見とよさや可能性の伸長  
⑤ 課題対応能力

- 41 ① 基礎的・汎用的能力の育成 ② 自己の将来  
③ 自己のキャリア形成 ④ キャリアプランニング能力の育成  
⑤ 社会的・職業的自立

- 42 ① 総合的な学習の時間 ② 特別活動 ③ 自治的な活動  
④ 特別の教科道徳 ⑤ 課外活動

- 43 ① 職場体験 ② 学習の成果 ③ 体験活動  
④ キャリアパスポート ⑤ 教育活動

- (2) 次の文章は、「『不登校特例校』の新たな名称について（通知）」（令和5年8月 文部科学省）の一部である。□44にあてはまる語句として最も適当なものを、次の①から⑤までの中から一つ選び、記号で答えよ。

（前略）

文部科学省として、当該学校の名称を、従来使用していた「不登校特例校」に代えて、新たに「学びの□44学校」とすること。

（後略）

- 44 ① 個別支援 ② 特例 ③ 多様化 ④ 個性化 ⑤ 個別最適化

