

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	①小学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○少人数学級の推進
主な取組	少人数学級の推進 (小学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差 (小学校)
施策の方向	・少人数学級の推進や学習支援員等の活用など、きめ細かな指導体制の充実を図るほか、ICTの活用等による個別最適な学びの推進により、自立し主体的に学習できる児童の育成及び確かな学力の定着に取り組みます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
児童生徒一人ひとりが基本的な生活習慣や規範意識を身に付け、基礎・基本の学力の向上を図るため、公立小・中学校を対象に義務標準法で定める学級編制の標準を下回る学級編制(1学級の児童生徒数を35人や30人などの人数で編制する少人数学級)を行う。	県,市町村	少人数学級編制に伴う教員の追加配置		
		少人数学級実施校の割合		
		96%	97%	98%
担当部課【連絡先】	教育庁学校人事課	【 098-866-2730 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名	—			予算事業名	—	
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
—	—			—	—	
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
小中学校全学年で少人数学級を実施。				小中学校全学年で少人数学級を継続実施予定。		

活動指標名	少人数学級実施校の割合		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	93.0%	94.0%	96.0%	96%	100.0%	順調	小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施した。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

小中学校全学年において少人数学級を実施し、個に応じた指導の充実を図ることができた。  
学級の児童生徒数が少人数となったことで、一人ひとりに目が行き届くようになり、問題行動を未然に把握できる等、個に応じた対応が可能となった。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
令和4年度も引き続き、小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施する。	令和4年度も引き続き、小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施した。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	少人数学級の実施は、個に応じた指導の充実に繋がっていることから、継続して実施していく必要がある。	⑧ その他	令和5年度も引き続き、小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施する。
② 他の実施主体の状況(内部要因)	小学校における学級編制標準の段階的な引き下げに伴う教職員定数の増について、従来の加配定数からの振替によらず措置できるよう、必要な定数措置を講じることについて、国に対し要望していく必要がある。		

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	①小学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○ICTの活用等による個別最適な学びの推進
主な取組	学力向上学校支援 (小学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差 (小学校)
施策の方向	<p>・学びの過程を重視し、子どもの主体性を引き出す活動を十分に行うとともに、自分の良さや可能性を認識できるような関わりを通して、自己肯定感を育み、協働して様々な課題を解決していく態度の育成に取り組みます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
県教育庁指導主事が学校を直接訪問し、授業観察や校長等との意見交換を通して、訪問校の学力向上の取組に対する支援を行う。	県	県教育庁指導主事による学校訪問の実施		
		小学校・中学校合わせた学校訪問数(累計)		
		150校	150校(300校)	150校(450校)
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 学力向上学校支援事業				予算事業名 学力向上学校支援事業		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
県単等	直接実施	5,216	6,251	県単等	直接実施	5,925
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
県教育庁指導主事が学校を直接訪問し、授業観察や校長等との意見交換を通して、訪問校の学力向上の取組に対する支援を行った。				引き続き、県教育庁指導主事が学校を直接訪問し、授業観察や校長等との意見交換を通して、訪問校の学力向上の取組に対する支援を行う。		

活動指標名	小学校・中学校合わせた学校訪問数(累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	197校	168校	243校	150校	100.0%	順調	当初計画していた53校に加え、臨時の教育長等による訪問を43校、研究指定校関連等を含む要請訪問を147校実施した。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

訪問を通して、本課の重点事項の周知及び推進することができた。これまでこの訪問により、全国学力・学習状況調査において、小学校は全国平均値を超え、中学校は全国水準に到達している。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>質的授業改善を推進するための学校組織機能の核として、校内研究体制の充実を図るため、授業改善の視点、学校改善の視点など多様な視点から学校訪問を実施する。</li> <li>市町村教育委員会の施策を生かし、綿密な連携を図りながら、学校への支援を充実させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>質的授業改善のため、学校組織体制及び学校支援体制の構築を図るため、市町村教育委員会への訪問も行い、効果的な学校訪問に繋げることができた。</li> <li>特定授業の観察及び懇談は、学校の校内研修テーマ等に合わせた授業者を設定することで、各教科の組織的な取組に繋げることができた。</li> </ul>

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	中学校の全国学力・学習状況調査において、全国平均値を超えない状況が続いている。	⑥ 変化に対応した取組の改善	訪問校の選定方法及び、面談内容の改善。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	①小学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○協働して様々な課題を解決していく態度の育成
主な取組	「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善(小学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差(小学校)
施策の方向	・諸学力調査により定期的に学力状況を把握・分析し、授業改善に生かしていくとともに、地域や家庭、関係機関との連携により児童の学習意欲の向上に取り組みます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
児童生徒の協働して様々な課題を解決していく態度を育成するため、「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善を図る	県,	諸学力調査の分析結果を活用した授業改善		
		児童自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現する活動を取り入れている学校の割合		
		84%	87%	90%
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)



2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名	—			予算事業名	—	
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
—	—	—	—	—	—	—
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸学力調査の分析結果を全職員で共有し授業改善策について検討した。</li> <li>・ 授業改善の取組を組織的に実践した。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸学力調査の分析結果を全職員で共有し授業改善策について検討する。</li> <li>・ 授業改善の取組を組織的に実践する。</li> </ul>		

活動指標名	R4年度					進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
児童自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現する活動を取り入れている学校の割合	—	—	93%	84%	100.0%	順調	自校の諸学力調査の結果を分析し、全職員での課題共有・改善策検討・組織的実践をとって授業改善を図った。



様式1 (主な取組)

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果	
目標値を大きく上回ったため。要因としては、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善の意識が浸透しつつあり、実践が増えてきたことが考えられる。	
(2) これまでの改善案の反映状況	
令和4年度の取組改善案	反映状況
	「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善の意識が浸透しつつあり、実践的取組みが増加している。

3 取組の検証 (Check)	
類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	・全国学力・学習状況調査及び児童生徒質問紙、学校質問紙の結果について、担当だけでなく、全職員で分析し共有する必要がある。
⑦ その他(改善余地の検証等)	・全国学力・学習状況調査及び児童生徒質問紙、学校質問紙の分析結果を基にした授業改善策について、一部の教科や学級での実践ではなく、全教科において組織的に実践する必要がある。

4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容
② 連携の強化・改善	・全国学力・学習状況調査及び児童生徒質問紙、学校質問紙の分析結果を基にした授業改善策について、一部の教科や学級での実践ではなく、全教科において組織的に実践する必要がある。
④ 創意工夫による取組の改善(合理化・効率化)	・全国学調の分析シートの項目や構成について、より組織的に授業改善が行えるような工夫・改善を行う

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	①小学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○学力状況の把握・分析
主な取組	諸学力調査の実施、結果の把握・分析 (小学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差 (小学校)
施策の方向	・ 諸学力調査により定期的に学力状況を把握・分析し、授業改善に生かしていくとともに、地域や家庭、関係機関との連携により児童の学習意欲の向上に取り組みます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
義務教育の機会均等とその水準の維持・向上の観点から、本県の生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。	県,市町村	諸学力調査実施による学習状況の把握・分析		
		諸学力調査の実施、結果分析資料の作成及び周知回数(累計)		
		2回	2回(4回)	2回(6回)
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	<a href="https://okinawa-gakuweb.jp/">https://okinawa-gakuweb.jp/</a>

様式1 (主な取組)



2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 Web活用授業改善推進事業				予算事業名 Web活用授業改善推進事業		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		当初予算額
		県単等	委託	7,624	6,496	
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
①全国学調等の諸調査ををWeb入力し授業改善取組の迅速化を図った。 ②県質問紙調査を実施し分析資料の提供を行うことで授業改善に生かした。				①全国学調・定着状況・到達度調査をWeb入力し、授業改善取組の迅速化を図る。 ②県版質問紙調査を実施し、分析資料の提供を行う。		

活動指標名	諸学力調査の実施、結果分析資料の作成及び周知回数 (累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	—	—	2回	2回	100.0%	順調	県内の市町村立小学校において沖縄県学力向上Webシステムを活用した諸学力調査の実施や、結果分析資料の作成及び周知。

様式1 (主な取組)

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果	
<p>Webシステム活用により県内の中学校における生徒の学力や学習状況、課題等が明確になった。学力定着状況調査を実施し、調査結果を分析することで、授業改善の推進ができた。県版質問紙調査を実施、その分析資料を提供することで、生徒の実態を把握し、授業改善に活かすことができた。以上のことより、各調査の意義等について理解が深まり、県内全ての市町村で実施できたことから「順調」とした。</p>	
(2) これまでの改善案の反映状況	
令和4年度の取組改善案	反映状況
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上Webシステムの調査問題（学力定着状況調査）を学力向上年間サイクルに位置づけ、県到達度調査（2月）とあわせて実施した。県版児童生徒質問紙調査を実施し、分析資料を提供した。</li> <li>・各種調査を通して、各学校での個々の生徒の実態把握と分析が円滑に行われるようにした。そのため、より効果的な学習指導の改善と充実を図ることができた。</li> </ul>

3 取組の検証 (Check)	
類型	内容
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸学力調査実施による、学習状況の把握・分析を迅速に行えたことで、個々の児童へのより細やかな支援が充実し、教師の授業力向上が推進されている。</li> </ul>
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上Webシステムが効果的に活用され、結果分析資料の作成及び周知を行えたことで、個々の教師の授業改善が推進されている。</li> </ul>
⑦ その他 (改善余地の検証等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査や到達度調査等の教科調査と、県版学校・児童生徒質問紙調査の結果を、Webシステムを活用し、総合的に分析し、授業改善の手立てとするための、支援や助言が必要である。</li> </ul>

4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容
② 連携の強化・改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育施策「学力向上推進5か年プラン・プロジェクトⅡ」の内容や意義について、より一層の理解が深まるよう、分析資料の記載の工夫を行う。</li> </ul>
④ 創意工夫による取組の改善 (合理化・効率化)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸学力調査や諸質問紙調査の結果を、Webシステムを活用し総合的に分析し、授業改善の手立てとなるよう、引き続き結果分析資料の作成と周知を行い、生徒の確かな学力の向上を図る。</li> </ul>

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	②中学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○少人数学級の推進
主な取組	少人数学級の推進 (中学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差 (中学校)
施策の方向	・少人数学級の推進や学習支援員等の活用など、きめ細かな指導体制の充実を図るほか、ICTの活用等による個別最適な学びや協働的な学びを推進し、主体的に学習できる自立した生徒の育成及び確かな学力の定着に取り組みます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
児童生徒一人ひとりが基本的な生活習慣や規範意識を身に付け、基礎・基本の学力の向上を図るため、公立小・中学校を対象に義務標準法で定める学級編制の標準を下回る学級編制(1学級の児童生徒数を35人や30人などの人数で編制する少人数学級)を行う。	県,市町村	少人数学級編制に伴う教員の追加配置		
		少人数学級実施校の割合		
		96%	97%	98%
担当部課【連絡先】	教育庁学校人事課	【 098-866-2730 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名	—			予算事業名	—	
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
—	—	—	—	—	—	—
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
小中学校全学年で少人数学級を実施。				小中学校全学年で少人数学級を継続実施予定。		

活動指標名	少人数学級実施校の割合		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	93.0%	94.0%	96.0%	96%	100.0%	順調	小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施した。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

小中学校全学年において少人数学級を実施し、個に応じた指導の充実を図ることができた。  
学級の児童生徒数が少人数となったことで、一人ひとりに目が行き届くようになり、問題行動を未然に把握できる等、個に応じた対応が可能となった。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
令和4年度も引き続き、小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施する。	令和4年度も引き続き、小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施した。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	少人数学級の実施は、個に応じた指導の充実に繋がっていることから、継続して実施していく必要がある。	⑧ その他	令和5年度も引き続き、小学校1年生及び2年生で30人学級、小学校3年生から6年生までと中学校全学年で35人学級を実施する。
② 他の実施主体の状況(内部要因)	小学校における学級編制標準の段階的な引き下げに伴う教職員定数の増について、従来の加配定数からの振替によらず措置できるよう、必要な定数措置を講じることについて、国に対し要望していく必要がある。		

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	②中学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	〇ICTの活用等による個別最適な学びの推進
主な取組	学力向上学校支援 (中学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差 (中学校)
施策の方向	<p>・学びの過程を重視し、子どもの主体性を引き出す活動を十分に行うとともに、自分の良さや可能性を認識できるような関わりを通して、自己肯定感を育み、協働して様々な課題を解決していく態度の育成に取り組みます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
県教育庁指導主事が学校を直接訪問し、授業観察や校長等との意見交換を通して、訪問校の学力向上の取組に対する支援を行う。	県	県教育庁指導主事による学校訪問の実施		
		小学校・中学校合わせた学校訪問数(累計)		
		150校	150校(300校)	150校(450校)
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	—



様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 学力向上学校支援事業				予算事業名 学力向上学校支援事業		
主な財源	実施方法	R3年度	R4年度	R5年度		
		決算額	決算見込額	主な財源	実施方法	
県単等	直接実施	5,216	6,251	県単等	直接実施	5,925
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
県教育庁指導主事が学校を直接訪問し、授業観察や校長等との意見交換を通して、訪問校の学力向上の取組に対する支援を行った。				引き続き、県教育庁指導主事が学校を直接訪問し、授業観察や校長等との意見交換を通して、訪問校の学力向上の取組に対する支援を行う。		

活動指標名	小学校・中学校合わせた学校訪問数(累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	197校	168校	243校	150校	100.0%	順調	当初計画していた53校に加え、臨時の教育長等による訪問を43校、研究指定校関連等を含む要請訪問を147校実施した。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

訪問を通して、本課の重点事項の周知及び推進することができた。これまでこの訪問により、全国学力・学習状況調査において、小学校は全国平均値を超え、中学校は全国水準に到達している。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>質的授業改善を推進するための学校組織機能の核として、校内研究体制の充実を図るため、授業改善の視点、学校改善の視点など多様な視点から学校訪問を実施する。</li> <li>市町村教育委員会の施策を生かし、綿密な連携を図りながら、学校への支援を充実させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>質的授業改善のため、学校組織体制及び学校支援体制の構築を図るため、市町村教育委員会への訪問も行い、効果的な学校訪問に繋げることができた。</li> <li>特定授業の観察及び懇談は、学校の校内研修テーマ等に合わせた授業者を設定することで、各教科の組織的な取組に繋げることができた。</li> </ul>

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	中学校の全国学力・学習状況調査において、全国平均値を超えない状況が続いている。	⑥ 変化に対応した取組の改善	訪問校の選定方法及び、面談内容の改善。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	②中学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○協働して様々な課題を解決していく態度の育成
主な取組	「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善(中学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差(中学校)
施策の方向	<p>・諸学力調査により定期的に学力状況を把握・分析し、校内研修の活性化、組織的な授業改善の充実を図るほか、地域や家庭、関係機関との連携により生徒が学ぶことの意義を実感できる環境を整えることで、生徒の学習に対する目的意識の醸成を図り、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力の育成に取り組みます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
児童生徒の協働して様々な課題を解決していく態度を育成するため、「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善を図る	県,	諸学力調査の分析結果を活用した授業改善		
		児童自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現する活動を取り入れている学校の割合		
		71%	78%	85%
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)



2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)			
予算事業名	—			予算事業名	—		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度			
				主な財源	実施方法	当初予算額	
—	—	—	—	—	—	—	
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画			
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸学力調査の分析結果を全職員で共有し授業改善策について検討した。</li> <li>・ 授業改善の取組を組織的に実践した。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 諸学力調査の分析結果を全職員で共有し授業改善策について検討する。</li> <li>・ 授業改善の取組を組織的に実践する。</li> </ul>			
活動指標名	児童自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現する活動を取り入れている学校の割合		R4年度			進捗状況	活動概要
実績値	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
	—	—	79%	71%	100.0%	順調	自校の諸学力調査の結果を分析し、全職員での課題共有・改善策検討・組織的実践をとって授業改善を図った。

様式1 (主な取組)

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果	
<p>前年度の数値を下回ってはいるが、目標値は大きく超えたため。要因としては、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善の意識が浸透しつつあり、実践が増えてきたことが考えられる。</p>	
(2) これまでの改善案の反映状況	
令和4年度の取組改善案	反映状況
	<p>「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善の意識が浸透しつつあり、実践的取組みが増加している。</p>

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査及び児童生徒質問紙、学校質問紙の結果について、担当だけでなく、全職員で分析し共有する必要がある。</li> </ul>	② 連携の強化・改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「『問い』が生まれる授業サポートガイド」や「授業における基本事項」の内容や意義について、より一層の理解を深め、学校組織として一体となった授業改善に取り組めるような支援や助言を行う。</li> </ul>
⑦ その他(改善余地の検証等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査及び児童生徒質問紙、学校質問紙の分析結果を基にした授業改善策について、一部の教科や学級での実践ではなく、全教科において組織的に実践する必要がある。</li> </ul>	④ 創意工夫による取組の改善(合理化・効率化)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学調の分析シートの項目や構成について、より組織的に授業改善が行えるような工夫・改善を行う</li> </ul>

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	②中学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○学力状況の把握・分析
主な取組	諸学力調査の実施、結果の把握・分析 (中学校)		対応する成果指標	全国学力・学習状況調査における平均正答率の全国との差 (中学校)
施策の方向	<p>・ 諸学力調査により定期的に学力状況を把握・分析し、校内研修の活性化、組織的な授業改善の充実を図るほか、地域や家庭、関係機関との連携により生徒が学ぶことの意義を実感できる環境を整えることで、生徒の学習に対する目的意識の醸成を図り、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力の育成に取り組みます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
義務教育の機会均等とその水準の維持・向上の観点から、本県の生徒の学力や学習状況を把握・分析するとともに、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。	県,市町村	諸学力調査実施による学習状況の把握・分析		
		諸学力調査の実施、結果分析資料の作成及び周知回数(累計)		
		2回	2回(4回)	2回(6回)
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	<a href="https://okinawa-gakuweb.jp/">https://okinawa-gakuweb.jp/</a>

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 Web活用授業改善推進事業				予算事業名 Web活用授業改善推進事業		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		当初予算額
		県単等	委託	7,624	6,496	
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
①全国学調等の諸調査ををWeb入力し授業改善取組の迅速化を図った。 ②県質問紙調査を実施し分析資料の提供を行うことで授業改善に生かした。				①全国学調・定着状況・到達度調査をWeb入力し、授業改善取組の迅速化を図る。 ②県版質問紙調査を実施し、分析資料の提供を行う。		

活動指標名	諸学力調査の実施、結果分析資料の作成及び周知回数 (累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	—	—	2回	2回	100.0%	順調	県内の市町村立小学校において沖縄県学力向上Webシステムを活用した諸学力調査の実施や、結果分析資料の作成及び周知。

様式1 (主な取組)

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果	
<p>Webシステム活用により県内の中学校における生徒の学力や学習状況、課題等が明確になった。学力定着状況調査を実施し、調査結果を分析することで、授業改善の推進ができた。県版質問紙調査を実施、その分析資料を提供することで、生徒の実態を把握し、授業改善に活かすことができた。以上のことより、各調査の意義等について理解が深まり、県内全ての市町村で実施できたことから「順調」とした。</p>	
(2) これまでの改善案の反映状況	
令和4年度の取組改善案	反映状況
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上Webシステムの調査問題（学力定着状況調査）を学力向上年間サイクルに位置づけ、県到達度調査（2月）とあわせて実施した。県版児童生徒質問紙調査を実施し、分析資料を提供した。</li> <li>・各種調査を通して、各学校での個々の生徒の実態把握と分析が円滑に行われるようにした。そのため、より効果的な学習指導の改善と充実を図ることができた。</li> </ul>

3 取組の検証 (Check)	
類型	内容
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸学力調査実施による、学習状況の把握・分析を迅速に行えたことで、個々の児童へのより細やかな支援が充実し、教師の授業力向上が推進されている。</li> </ul>
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上Webシステムが効果的に活用され、結果分析資料の作成及び周知を行えたことで、個々の教師の授業改善が推進されている。</li> </ul>
⑦ その他 (改善余地の検証等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査や到達度調査等の教科調査と、県版学校・児童生徒質問紙調査の結果を、Webシステムを活用し、総合的に分析し、授業改善の手立てとするための、支援や助言が必要である。</li> </ul>

4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容
② 連携の強化・改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育施策「学力向上推進5か年プラン・プロジェクトⅡ」の内容や意義について、より一層の理解が深まるよう、分析資料の記載の工夫を行う。</li> </ul>
④ 創意工夫による取組の改善 (合理化・効率化)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・諸学力調査や諸質問紙調査の結果を、Webシステムを活用し総合的に分析し、授業改善の手立てとなるよう、引き続き結果分析資料の作成と周知を行い、生徒の確かな学力の向上を図る。</li> </ul>



様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	③高等学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	〇ICTの活用等による個別最適な学びや協働的な学びの推進
主な取組	公立学校教育DX推進研究指定校事業		対応する成果指標	大学等進学率
施策の方向	<p>・各学校において育成すべき生徒の資質・能力を明確化し、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を進め、ICTの活用等による個別最適な学びや協働的な学びを推進し、確かな学力の育成を図るとともに、学習支援員等の活用等によるきめ細かな指導体制を充実させ、基礎的な学力の定着に取り組めます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
授業や家庭学習にオンライン学習システムを導入して活用方法を研究し、本県児童生徒の学力向上のモデルを構築する。	県	授業や家庭学習にオンライン学習システムを導入して活用方法を研究し、本県児童生徒の学力向上のモデルを構築		
		実施クラス数(累計)		
		—	小学校18、中学校18、高等学校18、特別支援学校18	小学校18、中学校18、高等学校18、特別支援学校18(小学校36、中学校36、高等学校36、特別支援学校36)
担当部課【連絡先】	教育庁県立学校教育課	【 098-866-2715 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名	-			予算事業名	-	
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
—	—			—	—	
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
EdTech導入補助金を申請し、EdTech（オンライン学習システム）を導入した高等学校6校の活用に関する支援を行った。				オンライン学習システム導入校の授業改善及び教育課程に関する支援を行う。		

活動指標名	実施クラス数（累計）		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	—	—	—	—	100.0%	順調	オンライン学習システム導入校に対し、システム活用の研修、オンライン会議、校内LAN最適化などの支援を行った。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

オンライン学習システム導入している3高校への5回の支援訪問、1回の校内研修等を実施できた。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
—	校長会、教頭会、進路主任研究会等でオンライン学習システムを活用した授業改善を報告し、学校の教育課程改善を促した。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	1人1台端末を活用した同時接続時に、オンライン学習システムにログインできないなどの課題がある。	⑧ その他	ネットワーク担当部署と協力し、インターネット速度の改善に努めた。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	③高等学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○基礎的な学力の定着
主な取組	県立学校学習支援員配置事業		対応する成果指標	大学等進学率
施策の方向	・ 高校生が大学等の講義を受講するなど高大連携を推進し、目的意識の明確化を図ることで主体的に学ぶ意欲の向上に取り組めます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
高等学校入学後、学びのスタイルが確立できず教育課程の修了が課題となっている生徒に対して、学習保障の観点から基礎学力の定着・向上を図るため、学習支援員を県立高等学校に配置する。	県	基礎学力定着・向上を図るため、学習支援員を配置		
		配置校(累計)		
		2校	2校(4校)	3校(7校)
担当部課【連絡先】	教育庁県立学校教育課	【 098-866-2715 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 県立学校学習支援員配置事業				予算事業名 県立学校学習支援員配置事業		
主な財源	実施方法	R3年度	R4年度	R5年度		当初予算額
		決算額	決算見込額	主な財源	実施方法	
県単等	直接実施	—	1,677	県単等	直接実施	6,796
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
○嘉手納高校に2名、石川高校に1名を配置した。				○令和4年度に配置した嘉手納高校、石川高校に加え、宮古総合実業高校、豊見城南に1～2名配置予定。		

活動指標名	配置校 (累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値 (A)	目標値 (B)	達成割合 A/B		
実績値	—	—	2校	2校	100.0%	順調	多様な学びへ対応した授業等において、教員と一緒に生徒の学習サポートを行った。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

令和4年の配置校からは、学習支援員を配置することで多様な学びに対応できているといった声があり、中退率等の改善が見られた。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
—	○令和5年度は令和4年度からモデル校を2校増やすことができた。 ○新たな学習支援員の設置に向けて、調査研究を行った。 ○学習支援員の配置について、一部で遅れが生じたケースがあったことから、年度当初からの配置に向けて早めに取り組んだ。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	配置校の単位保留者や中途退学者について改善傾向が見られ、教員からは手厚く支援できるようになったとの声が多い。今後は支援を必要とする学校への配置の拡充を図る必要がある。	④ 創意工夫による取組の改善(合理化・効率化)	研究モデル校を拡大し、教員の業務負担を軽減する。校長会を通して、学び直しのコース設置、教育課程の検討を周知依頼する。広く学習支援員を公募し、確保に努める。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	③高等学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○高大連携の推進
主な取組	進学エンカレッジ推進事業		対応する成果指標	大学等進学率
施策の方向	・能力があるにもかかわらず、経済的理由で県外大学への進学が困難な高校生を支援することで、大学進学率の向上に取り組みます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
県内高等学校生徒(1・2学年対象)の大学等への進学を推進するため、県外研修を含む学習会や事前・事後研修により進学意識の向上を図る「生徒資質・能力向上プログラム」を実施する。	県	各年度の1年生・2年生を対象に、県外訪問を含めた研修により県外大学等への進学意識の向上を図るプログラムを実施		
		「生徒資質・能力向上プログラム」による事前・訪問・事後研修実施(累計)		
		1年生200人 2年生170人	1年生200人(400人) 2年生170人(340人)	1年生200人(600人) 2年生170人(510人)
担当部課【連絡先】	教育庁県立学校教育課	【 098-866-2715 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 進学エンカレッジ推進事業				予算事業名 進学エンカレッジ推進事業		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
一括交付金 (ソフト)	委託	41,520	66,348	一括交付金 (ソフト)	委託	76,204
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
1年生194名、2年生172名を対象に県外研修（2泊3日 1年：11月、2年：10月）を主とした学習会、事前・事後研修を実施した。				1・2年生ともに定員をそれぞれ240名とし、学習会（1日）、事前研修（2日間）、県外研修（2泊3日）、事後研修（1日）を実施予定。		

活動指標名	「生徒資質・能力向上プログラム」による事前・訪問・事後研修実施（累計）		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	0人	118人	194人	1年生200人	100.0%	順調	オンラインによる基調講演や事後研修（発表会）を取り入れつつ、参集型基本の研修及び県外研修を実施。県外研修は、1年は関東・関西の2地区、2年は東北・関東・中部・関西・中国・九州の6地区で実施。
活動指標名	「生徒資質・能力向上プログラム」による事前・訪問・事後研修		R4年度				
実績値	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
	0人	82人	172人	2年生170人	100.0%		



様式1 (主な取組)

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果	
<p>当初計画の選抜生徒370名ほどを派遣することができ、計画通りの日程で対面を主とした県内外研修を実施することができた。県外研修では、大学や企業訪問、また大学生との交流により生徒の進学に対する意識を高めることができた。また、ICTを積極的に活用することで、効果的な研修を実施することができ、生徒自身の報告書にも変容が多く示され、満足度の高いプログラムとすることができた。</p>	
(2) これまでの改善案の反映状況	
令和4年度の取組改善案	反映状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学びに向かう力を育成するために、グループ編成（20名程度）による活動を中心とし、将来への見通しや自己の振り返りを取り入れた研修内容にする。</li> <li>・ 進学意識の向上を図るため、発達段階に応じてプログラム（大学進学の意義・魅力を知る、学部・学科等の研究分野を知る）の工夫を検討する。</li> <li>・ 大学等進学のために、入試制度や目標達成の手立てについて理解を深めるための講演会や、実際の入試問題に向き合う学習会を検討する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 25名～30名のグループを編成して、グループディスカッションや大学生との交流、また、自分軸（人生や生き方、目標を自分の視点で決めること）をもつ取組を実施することができた。</li> <li>・ 県外研修において、訪問する地域ごとの大学、企業に専門分野の特色をもたせる工夫をしながら取り組むことができた。</li> <li>・ 発達段階に応じたグループ分けを行い、それぞれの生徒に対応したチームビルディングやガイダンス（大学入試のしくみ）、教科指導（国語・数学・英語）を実施することができた。</li> </ul>

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
② 他の実施主体の状況 (内部要因)	興味・関心がある分野や大学で学びたいことと、自身の将来像をつなげて考えられるために、課題解決型学習の取組や県外研修における訪問先の選定の工夫が必要である。	② 連携の強化・改善	委託先との連携をこれまで以上に密にし、生徒の実情に合ったプログラムの立案・検討・実施に取り組んでいく。また、参集型研修を主としてICTを効果的に活用した研修内容に改善していく。
⑤ 県民ニーズの変化 (外部環境の変化)	大学等進学率の向上のために、キャリア教育の一層の充実を図ることや、大学等への進学の意義や魅力について考える場の設定がこれまで以上に必要である。	④ 創意工夫による取組の改善 (合理化・効率化)	県外研修に向けた事前研修をより充実させ、大学等進学への意識向上を図るとともに、入試制度や目標達成の手立てについて理解を深める講演会や、グループ協議、実際の入試問題に向き合う研修を計画する。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	③高等学校における学力向上の推進
			施策の小項目名	○大学進学率向上への取り組み
主な取組	県外進学大学生支援事業		対応する成果指標	大学等進学率
施策の方向	・能力があるにも関わらず、経済的理由で県外大学への進学が困難な高校生を支援することで、大学進学率の向上に取り組みます。			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
能力があるにもかかわらず経済的な理由で県外進学が困難な県内高等学校等生徒の県外難関大学等への進学を促進し、大学等進学率の改善を図るとともに、本県におけるグローバル人材の育成を促進していくため、給付型奨学金制度を創設し、奨学生の採用及び給付を行う。	県	経済的理由で県外大学への進学が困難な高校生を支援		
		採用人数(累計)		
		25人	25人(50人)	25人(75人)
担当部課【連絡先】	教育庁教育支援課	【 098-866-2711 】	関連URL	<a href="https://www.pref.okinawa.lg.jp/edu/shien/syougakukyuuuhukinn/bosyuu.html">https://www.pref.okinawa.lg.jp/edu/shien/syougakukyuuuhukinn/bosyuu.html</a>

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名 県外進学大学生支援事業				予算事業名 県外進学大学生支援事業		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
県単等	直接実施	73,882	80,023	県単等	直接実施	89,230
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
R5年度に進学する奨学生25人を採用し、入学支度金を給付するとともに、進学中の90人へ月額奨学金を給付した。				R6年度に進学する奨学生25人を採用し、入学支度金を給付するとともに、進学中の98人へ月額奨学金を給付する。		

活動指標名	採用人数 (累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値 (A)	目標値 (B)	達成割合 A/B		
実績値	25人	25人	25人	25人	100.0%	順調	令和5年度進学者について、指定大学への合格を確認のうえ令和5年3月末までに奨学生25人を採用し、入学支度金を給付した。平成29～令和3年度採用者については、年間を通して90人に月額奨学金を給付した。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

支援人数累計は、令和4年度末現在で計169人となっており、計画値を達成し、取組は順調に進捗している。これにより、経済的に県外進学が困難な学生169人の進学・修学を支援することができた。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
選考基準の見直しを行い、中間所得層の学生中心の支援への移行を行う。	所得基準を見直し、国の修学支援制度を活用できない中間所得層も支援を受けられるようになった。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	令和4年度実施の県単補助金等の見直し結果において、「国の支援の内容が明らかになった際に、適切に見直しを図ること。」との条件が付されている。	⑥ 変化に対応した取組の改善	令和6年度以降は中間所得層まで拡充されることから、対象者の棲み分けについての検討を要する。
④ 社会・経済情勢の変化 (外部環境の変化)	国の修学支援新制度が令和2年度から開始され、令和6年度以降は中間所得層まで支援を拡充する方針を示している。		

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	④主体的・対話的で深い学びを実践できる教職員の指導力向上
			施策の小項目名	○教職員の指導力向上
主な取組	研究指定校関連事業		対応する成果指標	「授業の内容は分かりやすい」と考えている児童生徒の割合
施策の方向	<p>・教職員のキャリアステージに応じた各種研修や授業改善研修等の実施により、主体的・対話的で深い学びを実践できるよう教職員の指導力向上に取り組みます。県教育委員会と市町村教育委員会が連携した学校訪問、助言等を行い、国及び県の教育施策についての理解と、諸学力調査結果を基にした自校の良さや課題への認識を深め、授業改善の核となる教職員の指導力向上及び管理者による組織的な学力向上対策につながるよう取り組みます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
県内小中学校6校を指定し、本県の教育施策や国の動向を踏まえた教育課題について研究実践及び調査研究を行う。	県	教育の時代性、課題性、地域性を踏まえた研究指定校事業の実施		
		研究指定校数(累計)		
		7校	7校(14校)	7校(21校)
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名	—			予算事業名	—	
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
—	—	—	—	—	—	—
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
県内小中学校6校を指定し、本県の教育施策や国の動向を踏まえた教育課題について研究実践及び調査研究を行った。				県内小中学校6校を指定し、本県の教育施策や国の動向を踏まえた教育課題について研究実践及び調査研究を行う。		

活動指標名	研究指定校数 (累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値 (A)	目標値 (B)	達成割合 A/B		
実績値	—	—	6校	7校	85.7%	概ね順調	本県の教育施策や国の動向を踏まえた教育課題について研究実践及び調査研究を行う。指定校は前年度までに6地区各1校ずつ選定済。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

指定校それぞれの課題から研究テーマを設定し、学校の実態に応じた研究方法で進めている。また、その研究結果を様々な方法で県内へ発信し、本県の学力向上へ寄与している。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
—	各教育事務所及び各市町村教育委員会の協力のもと、指定校へ適宜支援を行い、効果的な研究方法及び研究成果等の発信方法について検討してもらっている。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	研究方法及び研究成果等の発信方法について、どのような方法が効果的であるかを検証する必要がある。	⑥ 変化に対応した取組の改善	各教育事務所及び各市町村教育委員会の協力のもと、指定校へ適宜支援を行い、研究発表後、その効果性について検証を行う。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	④主体的・対話的で深い学びを実践できる教職員の指導力向上
			施策の小項目名	○教職員の指導力向上
主な取組	授業力向上推進（カリキュラム・マネジメント）研究モデル校事業		対応する成果指標	「授業の内容は分かりやすい」と考えている児童生徒の割合
施策の方向	<p>・教職員のキャリアステージに応じた各種研修や授業改善研修等の実施により、主体的・対話的で深い学びを実践できるよう教職員の指導力向上に取り組めます。県教育委員会と市町村教育委員会が連携した学校訪問、助言等を行い、国及び県の教育施策についての理解と、諸学力調査結果を基にした自校の良さや課題への認識を深め、授業改善の核となる教職員の指導力向上及び管理者による組織的な学力向上対策につながるよう取り組めます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
研究モデル校を指定し、学校教育における教科領域および学習指導上の諸問題について研究実践を行い、その成果を本県教育の振興に役立てる。	県	授業力向上推進(カリキュラム・マネジメント)研究モデル校事業の実施		
		研究モデル校数(内訳)		
		3校	3校(新規1校、継続2校、累計4校)	3校(新規2校、継続1校、累計6校)
担当部課【連絡先】	教育庁県立学校教育課	【 098-866-2715 】	関連URL	—



様式 1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名		教育課程等の改善充実事業費		予算事業名		教育課程等の改善充実事業費
主な財源	実施方法	R3年度	R4年度	R5年度		
		決算額	決算見込額	主な財源	実施方法	当初予算額
県単等	直接実施	3,831	3,420	県単等	直接実施	3,243
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
令和3年度からの名護高校、那覇国際高校に加え、令和4年度から読谷高校、北中城高校を指定し、4校で研究を実施した。				令和3年度からの那覇国際高校、令和4年度からの読谷高校、北中城高校に加え、令和5年度から具志川高校を指定し、4校で実施予定。		

活動指標名	研究モデル校数 (内訳)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	4校	4校	4校	3校	100.0%	順調	4校を指定し、学力向上に関する学習指導上の諸問題について実践研究を行い、その学校並びに地域の教育の質の向上を図り、その成果を本県教育の振興に役立てた。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

計画を上回る4校を指定し、学力向上に係る研究を実施した。進捗状況は順調である。当該校の生徒への効果はもちろんのこと、公開研究授業を実施したことで近隣校や地域への波及効果が高まった。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
	研究指定校と連携を図り、研修や情報交換等を通して、研究実践に関する支援を行った。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	生徒の実態を踏まえ、学校のカリキュラム・マネジメントのもと学力向上に係る諸課題解決に向けた主体的な取組の充実・発展を図る。	② 連携の強化・改善	学習指導要領の主旨と各学校の研究主題をふまえ、生徒の実態に即した資質・能力の育成が図られるよう、計画的に学校を訪問し、情報交換等を行う。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	④主体的・対話的で深い学びを実践できる教職員の指導力向上
			施策の小項目名	○教職員の指導力向上
主な取組	教員アドバンス事業		対応する成果指標	「授業の内容は分かりやすい」と考えている児童生徒の割合
施策の方向	<p>・教職員のキャリアステージに応じた各種研修や授業改善研修等の実施により、主体的・対話的で深い学びを実践できるよう教職員の指導力向上に取り組めます。県教育委員会と市町村教育委員会が連携した学校訪問、助言等を行い、国及び県の教育施策についての理解と、諸学力調査結果を基にした自校の良さや課題への認識を深め、授業改善の核となる教職員の指導力向上及び管理者による組織的な学力向上対策につながるよう取り組めます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
<p>児童生徒の資質・能力と確かな学力の育成や小中の学びを繋ぐため、指導方法を改善する研修会及び魅力ある学校づくり研修会を実施し、教員の教科指導力向上及び学校の組織力を高めることにより、教員の指導力向上を図り、授業改善と学校改善を推進する。</p>	<p>県,市町村</p>	<p>国立教育政策研究所学力調査官等と連携した研修の実施 小中連携した研修の実施(算数・数学)</p>		
		<p>調査官招聘の研修参加者の割合及び小学校中学校合同の研修参加の割合の平均値</p>		
		98%	98%	98%
担当部課【連絡先】	教育庁義務教育課	【 098-866-2741 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名		教員アドバンス事業		R5年度		
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	主な財源	実施方法	当初予算額
一括交付金 (ソフト)	直接実施	4,707	3,467	一括交付金 (ソフト)	直接実施	7,697
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
中学校(国数英)授業力アップ研究会、算数・数学小中連携合同研究会、各学校にて「魅力ある学校づくり研修会」を実施した。				中学校(国数英)授業力アップ研究会、算数・数学小中連携合同研究会、各学校にて「魅力ある学校づくり研修会」オンデマンド研修を実施する。		

活動指標名	調査官招聘の研修参加者の割合及び小学校中学校合同の研修参加の割合の平均値		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値(A)	目標値(B)	達成割合 A/B		
実績値	—	—	99%	98%	100.0%	順調	中学校国数英の教諭対象に国立教育政策研究所学力調査官招聘研修会を実施。小・中算数・数学担当教諭対象に公開授業参観・協議・ワークショップ、各学校にてオンデマンド研修を実施。

様式1 (主な取組)

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業力アップ研究会（全36回）、小中連携合同研究会（全6回）、「魅力ある学校づくり研修会（オンデマンド）」を各学校にて実施し、すべての研修会を実施することができたため、取組は「順調」である。</li> <li>・「研修会の内容が授業改善に繋がっている」「講話は授業改善に役立った」との回答が98%であった。</li> </ul>	
(2) これまでの改善案の反映状況	
令和4年度の取組改善案	反映状況
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本県の施策や方針等の、取組の進捗状況の確認のため、教育事務所主事とのオンライン会議を年複数回実施。</li> <li>・全国学力学習状況調査（4月実施）及び県学力調査（6月、2月実施）の結果について分析・考察を行い、各関係主事と今後の取組について協議し、各種研修会にて確認を行う。</li> </ul>

3 取組の検証 (Check)	
類型	内容
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	中学校授業力アップ研究会、小中連携合同授業研究会については、全地区において質の高い研修会が開催され、教師の授業改善への意識が促進されている。
④ 社会・経済情勢の変化 (外部環境の変化)	研修内容について、より広く波及していく必要があるため、研修方法や参加対象者について検討が必要である。
① 県の制度、執行体制 (内部要因)	小学校においても、国立教育政策研究所学力調査官を招聘した研修会を実施し、授業改善を促進していく必要がある。

4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容
⑤ 情報発信等の強化・改善	研修内容をより広く波及できるよう、「県教育庁義務教育課ポータルサイト」を活用して研修動画や情報等を掲載する。
⑦ 取組の時期・対象の改善	小学校国語・算数の授業改善を促進するため、国立教育政策研究所学力調査官を招聘した研修会をオンラインで実施する。

様式1 (主な取組)

「主な取組」検証票

施策展開	5-(2)-ア	確かな学力を身に付ける学校教育の充実	施策	④主体的・対話的で深い学びを実践できる教職員の指導力向上
			施策の小項目名	○教職員の指導力向上
主な取組	学力向上推進学校計画訪問事業		対応する成果指標	「授業の内容は分かりやすい」と考えている児童生徒の割合
施策の方向	<p>・教職員のキャリアステージに応じた各種研修や授業改善研修等の実施により、主体的・対話的で深い学びを実践できるよう教職員の指導力向上に取り組めます。県教育委員会と市町村教育委員会が連携した学校訪問、助言等を行い、国及び県の教育施策についての理解と、諸学力調査結果を基にした自校の良さと課題への認識を深め、授業改善の核となる教職員の指導力向上及び管理者による組織的な学力向上対策につながるよう取り組めます。</p>			

1 取組の概要 (Plan)

主な取組(アクティビティ)	実施主体	年度別計画		
		活動指標(アウトプット)		
		R4	R5	R6
各学校の課題解決に向けた主体的な取組の充実・発展を支援するため、学校を計画的に訪問し、意見交換を行うとともに相互の連携・協力を深める。	県	学力向上推進のための学校計画訪問の実施		
		学校訪問校数(累計)		
		15校	15校(30校)	15校(45校)
担当部課【連絡先】	教育庁県立学校教育課	【 098-866-2715 】	関連URL	—

様式1 (主な取組)

2 取組の状況 (Do)

(1) 取組の進捗状況				(単位：千円)		
予算事業名	—			予算事業名	—	
主な財源	実施方法	R3年度 決算額	R4年度 決算見込額	R5年度		
				主な財源	実施方法	当初予算額
—	—	—	—	—	—	—
令和4年度活動内容				令和5年度活動計画		
各学校の学力向上に関する取組内容について、授業観察や意見交換を行い、学習指導要領の趣旨に沿った授業改善の推進を図った。				各学校の学力向上に関する取組内容について、授業観察や意見交換を行い、学習指導要領の趣旨に沿った授業改善を推進する。		

活動指標名	学校訪問校数 (累計)		R4年度			進捗状況	活動概要
	R2年度	R3年度	実績値 (A)	目標値 (B)	達成割合 A/B		
実績値	11校	16校	16校	15校	100.0%	順調	16校を訪問し、授業観察や意見交換を通して、学習指導要領や生徒の実態に沿った授業改善に関する支援を行った。

進捗状況の判定根拠、要因及び取組の効果

16校を訪問し、学習指導要領や生徒の実態に沿った授業改善に関する指導助言を行い、各校の課題解決及び学力向上に向けた取組の充実に資することができた。進捗状況は順調である。

(2) これまでの改善案の反映状況

令和4年度の取組改善案	反映状況
—	授業改善に向けた手立てとして、学校教育目標と関連づけた単元計画や指導と評価の一体化等について指導助言を行った。

様式1 (主な取組)

3 取組の検証 (Check)		4 取組の改善案 (Action)	
類型	内容	類型	内容
⑦ その他(改善余地の検証等)	新学習指導要領により、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善が求められている。	② 連携の強化・改善	学習指導要領の主旨と各学校の生徒の実態に即した資質・能力の育成が図られるよう、学校訪問において情報提供や指導助言を行う。