

【3歳児】 教育課程 3年保育

〇 〇 幼稚園

事例1

| 期 | Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ⅲ | | | | | | | | | | Ⅳ | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|-------|---|--|--|--|--|--|
| 月 | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | | | | | | | | | | | |
| 週 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42・・・ | | | | | | |
| 発達の過程 | 周囲の幼児や教師の動きが視野にはいつてくるようになる | | | | | | | | | | | | | | | | | | 他の幼児と関わりながら、遊びの楽しさを感じていく | | | | | | | | | | 周囲の友達とイメージがつながり、遊びが楽しくなる | | | | | | | | | | | |
| 幼児の姿 | <p>「発達の過程」は、幼稚園教育要領を基に各園の実態を踏まえておさえましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○新しく姿が ○教師が温かく受け入れることで、安心して過ごす姿が見られる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○園生活に慣れ、教師の側で安定して遊ぶ姿が見られる。 ○いろいろな遊びに興味や関心を示しはじめ、興味のあることに繰り返しかかわろうとする姿が見られる。 ○遊びを通してぶつかり合いが見られる。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○長い夏休みの後で保護者と離れきれない姿が見られる。 ○園生活を楽しみにし、教師や友達と好きな遊びを楽しむ姿が見られる。 ○活動量が増え、戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ姿が見られる。 ○友達関係が広がり気の合う友達と遊びを楽しむ反面、自分の気持ちを伝えられずトラブルになることがある。 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ○集団で遊ぶ楽しさを感じるようになり、周囲の友達と一緒に遊びや生活を進めていこうとする姿が見られる。 ○行動範囲が広がり、異年齢児と触れ合ったり、かかわりを楽しんだりする姿が見られる。 ○もうすぐ年中組という期待感が高まり、身の回りのことや生活に必要なことを自分でしようとする姿が見られる。 | | | | | |
| 学 思 知 ね びに 考 識 ら 向 力 考 考 い か 等 断 断 ◎ か 等 断 断 内 う 等 断 断 容 力 等 断 断 ・ ・ 基 礎 基 礎 人 間 性 等 | <p>資質・能力は個別に取り出して指導するものではなく、5領域を中心に、遊びや生活の中で育むものです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に身の回りの始末をしながら園生活の仕方や流れを知る。 ・教師と一緒に園庭の草花や小動物に触れ、親しみをもつ。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ◎好きな遊びを教師や友達と楽しみながら安定して過ごすようになる。 ・自分の好きな遊びを見つけ、十分に遊ぶ。 ・いろいろな遊びを通して、教師や友達を身近に感じる。 ・集団生活に必要な決まりがあることを知り、守ろうとする。 ・園の小動物や自然環境に触れ遊ぶ。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師や友達と一緒に体を動かして遊びを楽しむようになる。 ・いろいろな遊びに興味をもち、教師や友達と一緒に楽しむ。 ・自分なりの表現で思いを伝えようとする。 ・身近な素材に触れたり、道具の使い方を知ったりしながら表現を楽しむ。 ・身近な自然触れ、変化に気づいたり遊びに取り入れたいりする。 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ◎自分の思いを自分なりの方法で表現したり、友達の思いを聞いたりしながら一緒に遊ぶ楽しさを味わうようになる。 ・自分なりのイメージを膨らませ、友達と関わって遊ぶ。 ◎進級へ期待をもち、遊びや生活を進めるようになる。 ・年中、年長との関りや交流を通して進級を楽しみにする。 | | | | | |

【4歳児】

| 期 | Ⅴ | | | | | | | | Ⅵ | | | | | | | | | | Ⅶ | | | | | | | | | | Ⅷ | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|---|----|---|----|---|---|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|---|----|----|----|----|----|--|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 月 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | | 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | | 1月 | | 2月 | | 3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42・・・ |
| 発達の過程 | 教師や友達とのつながりの中で安定する | | | | | | | | 気の合う友達とのかかわりの中で安定する | | | | | | | | | | ・友達と共に生活する楽しさを知っていく | | | | | | | | | | ・気の合う友達と一緒に思いや考えを出し合いながら遊ぶようになる | | | | | | | | | | | | | |
| 幼児の姿 (新入園児☆) (進級児★) | <ul style="list-style-type: none"> ☆新しい生活に喜んで参加する姿、緊張や不安を抱き泣く姿が見られる。 ★進級した喜びを感じながら、身の回りのことを自分でしようとする子や不安になる子がいる。 ★自分の好きな遊びを見つけたり、友達に教えたりして遊ぶ姿が見られる。 | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆気の合う友達と、自分の思いを出しながら遊ぶ姿が見られる。 ★気の合う友達とのつながりを喜び、好きな遊びを繰り返し楽しむ姿が見られる。 ☆★いろいろな遊びに興味を持ち、様々な素材にかかわって遊ぶようになる。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★遊びが活発になり、いろいろな運動遊びなどに取り組もうとする。 ☆★友達と簡単なルールのある遊びを楽しむ姿が見られる。 ☆★遊びの中で自分の思いを伝えようとする。 ☆★身近な自然や環境の変化に興味を持つようになる。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★遊びを通して、気の合う友達と相談して遊ぶようになる。 ☆★目標を持って運動遊びなどに挑戦し、取り組む姿が見られる。 ☆★もうすぐ年長組という期待感が高まり、自分たちで生活を進めようとする。 | | | | | | | | | | | | | |
| 学 思 知 ね びに 考 識 ら 向 力 考 考 い か 等 断 断 ◎ か 等 断 断 内 う 等 断 断 容 力 等 断 断 ・ ・ 基 礎 基 礎 人 間 性 等 | <ul style="list-style-type: none"> ☆園生活に親しみをももち、安心して過ごすようになる。 ・好きな場所や遊びを見つけ、教師や友達と一緒に遊ぶ。 ★教師や友達に親しみをももち、喜んで登園する。 ・新しい教師や友達と関わったり一緒に遊んだりしようとする。 ・園庭の草花や小動物に触れたり遊んだりする。(☆★) | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆自分の思いを出しながら遊ぶ楽しさを味わう。 ・友達や教師とかかわりながら、好きな遊びを十分に楽しむ。 ・思ったことや感じたことを教師や友達に伝えようとする。 ☆★自分なりに試したり工夫したりして遊びを楽しむ。 ・新しい遊具や素材の使い方に慣れ、安全に気を付けて遊ぶ。 ・砂や土、水などの感触を楽しみ試したり工夫したりして遊ぶ。 ☆★生活に必要な約束や決まりがわかり守ろうとする。 ・してはいけないことがわかり、気を付けようとする。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★友達と思い切り体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・全身を動かしたり、友達と気持ちを合わせて運動したりする楽しさを感じる。 ☆★自分の思いを出しながら友達と好きな遊びを楽しむ。 ・簡単なルールを知ったり守ったりして遊ぶ。 ・感じたことや考えたことを自分なりの言葉で伝えようとする。 ・身近な草花、木の実などに興味を持って遊ぶ。 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★思いや考えを出し合いながら、気の合う友達と遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分の思いや考えを伝えたり、友達の思いに気づいたり、受け入れようとして遊ぶ。 ☆★年長組になる喜びを感じ、期待感を持って遊びや生活を進める。 ・自分なりのめあてを持ち、自分の力を試して遊ぶ。 ・年長児と一緒に活動しながら進級への喜びや期待を持つ。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【5歳児】

| 期 | Ⅸ | | | | | | | | | | Ⅹ | | | | | | | | | | Ⅺ | | | | | | | | | | Ⅻ | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---|--------|---|--------|---|--------|----|--|----|---------|----|-------|----|----------|----|--------|----|--|----|----------|----|--------|----|---|----|-------|----|---|----|---------|----|-------|----|-------|----|-------|----|----------|-------|-------|--|
| 月 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | | 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | | 1月 | | 2月 | | 3月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42・・・ | | |
| 発達の過程 | 様々な人やものに関り多様な体験をする | | | | | | | | | | ・言葉で伝え合いができるようになる | | | | | | | | | | 仲間意識が芽生え、友達とともに生活する楽しさを知っていく | | | | | | | | | | 物事をやり遂げようとする気持ちを持つ | | | | | | | | | | | | | |
| 幼児の姿 (新入園児☆) (進級児★) | <ul style="list-style-type: none"> ☆新しい生活に喜んで参加する幼児や緊張や不安を抱き泣く姿が見られる。 ★年長になった喜びを感じ、遊びや生活にすすんで取り組む姿が見られる。 ★集団生活のリズムに慣れ、決まりや約束を守って生活しようとする姿が見られる。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★自分の持っているイメージを友達に伝えたり、アイデアを受け入れたりして遊びを楽しむようになる。 ☆★友達の得意なことに気づき受け入れて遊ぶようになる。 ☆★様々な素材を使い、試したり工夫したりして遊ぶようになる。 ☆★自分の健康に関心を持ち、行動しようとする姿が見られるようになる。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★友達に対する信頼関係や思いやりの心が芽生える。 ☆★遊びが活発になり、試したり、挑戦したりしながら自分なりの目標を持って、いろいろな運動遊びに取り組もうとする。 ☆★遊びの中で起こったトラブルを自分たちで話し合っ解決しようとする姿が見られるようになる。 ☆★文字や数への興味を広がり、遊びに取り入れようとする。 ☆★身近な自然や環境の変化に興味を持ち、調べたり観察したりする姿が見られる。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★グループや、クラスのまとまりが見られるようになり、互いの良さを認め合い、役割分担しながら遊びや生活を進めていこうとする姿が見られるようになる。 ☆★いろいろなことに挑戦し、上達したことに自信を持ち、意欲的に取り組むようになる。 ☆★もうすぐ1年生という期待を持ちながら、生活を自分たちで進めようとする。 | | | | | | | | | | | | | |
| 学 思 知 ね びに 考 識 ら 向 力 考 考 い か 等 断 断 ◎ か 等 断 断 内 う 等 断 断 容 力 等 断 断 ・ ・ 基 礎 基 礎 人 間 性 等 | <ul style="list-style-type: none"> ☆園生活に親しみをももち、安心して過ごすようになる。 ・好きな場所や遊びを見つけ、教師や友達と一緒に遊ぶ。 ★年長になった喜びを感じ、園生活に取り組む。 ・3、4歳児に関心を持ち、思いやりの気持ちをもってかかわる。 ☆★気の合う友達と好きな遊びを楽しむようになる。 ・自分の思いを出したり相手の気持ちに気づいたりして遊ぶ。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★友達と力を出し合い、試したり、工夫したりして遊びを深めるようになる。 ・感じたこと、考えたことを友達に伝え、いろいろな方法で表現する。 ・友達とのかかわりを深め、相手を受け入れて遊ぶ。 ・イメージに合う素材を選び、工夫して遊びを進める。 ・園生活に必要なきまりや習慣を身につける。 | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★共通の目的に向かって友達と遊びを進める楽しさを味わう。 ・友達と目的に向かって相談したり工夫したりして、力を合わせて遊ぶ。 ・言葉や文字数量などを使って遊ぶ楽しさを感じる。 ・季節の変化に気づき、試したり、調べたりする。 ☆★自分の目当てに向かって挑戦し、やり遂げようとする。 ・目当てに向かって自分の力を十分に出して取り組む。 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ☆★目的に向かって友達と協力し、見通しをもって遊びや生活を進めていく楽しさを味わう。 ・共通の目的に向かって友達と力を合わせ、励まし合っって最後までやり遂げる。 ・目的を持って取り組み、やり遂げた満足感を味わう。 ☆★就学への期待を持ち、自信を持って行動し、充実感を味わう。 ・修了を喜び、小学校生活への期待を持って生活する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 園行事 | ・入園式 | | ・春の遠足 | | ・誕生会 | | ・保育参観日 | | ・七夕の集い | | ・夏休み | | ・2学期始業式 | | ・運動会 | | ・就学時健康診断 | | ・お楽しみ会 | | ・3学期始業式 | | ・節分(豆まき) | | ・ひなまつり | | ・お別れ遠足 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ・身体測定 | | ・家庭訪問 | | ・プール開き | | ・学級懇談会 | | ・学級懇談会 | | ・祖父母お招き会 | | ・秋の遠足 | | ・避難訓練 | | ・2学期終業式 | | ・生活発表会 | | ・身体測定 | | ・生活発表会 | | ・修了式 | | ・交通安全指導 | | ・避難訓練 | | ・健康診断 | | ・1学期終業式 | | ・身体測定 | | ・個人面談 | | ・個人面談 | | ・小学校体験入学 | | ・学級懇談 | |

教育課程 2年保育

※5歳児の後半の「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」を想定して、4歳児の時期にふさわしい生活が展開されるように留意する。

【4歳児】

| 期 | I | | | | | | | | II | | | | | | | | III | | | | | | | | IV | | | | | | | | V | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|----|---|---|---|--|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|-----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|--|----|--|--|--|
| | 4月 | | | | 5月 | | | | 6月 | | | | 7月 | | | | 8月 | | | | 9月 | | | | 10月 | | | | 11月 | | | | 12月 | | | | 1月 | | | | 2月 | | | | 3月 | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42・・・ | | | | | | |
| 幼児の姿 | ○初めての園生活に不安を抱いている子もいるが、元気に遊ぶ子の姿も見られる。 3つの視点から捉える ・遊びへの取り組み ・生活への取り組み ・人との関わり | | | | | | | | ○身の回りのことは、自分でできる反面、遊びに夢中になって忘れたり雑になったりすることもある。 ○いろいろな遊びに興味を持ち、自分から取り組むようになる。 ○友達への関心が出てきて、気の合う友達と遊ぶようになる。 | | | | | | | | ○長い夏休みの中で登園の様子に個人差は見られるが徐々に安定していくようになる。 ○自分なりのイメージをもって2～3人の友達と遊びを楽しむようになる。 ○年長組の遊びに興味を持ち、真似したり挑戦したりしようとする。 | | | | | | | | ○個々に目的をもって遊んでおりその実現に向けて必要な道具や材料などを揃え、必要なものを作ろうとする幼児が多くなる。 ○一緒に遊ぶ友達が固定し、イメージを共有して遊ぶ中で、自分の思いを伝えようとする。 | | | | | | | | ○年長組になる期待をもち、園生活を進めようとする。 ○気の合った友達と遊びながら自分の考えを伝えたり、相手の考えを聞こうとしたりしてイメージを共有して遊ぶようになる。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発達の過程 | ・教師や友達との関わりで安定していくようになる。 ・友達の関わりで安定していくようになる。 | | | | | | | | ・友達と遊ぶことが楽しいと感じるようになる。 | | | | | | | | ・気の合う友達と思いや考えを出し合いながら遊ぶようになる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学びに向かう力・人間性等 | ○ねらい ・内容 | | | | | | | | ○先生や友達に親しみをもち、喜んで登園する。 ・好きな場所や遊びを見つけて先生や友達と遊ぶ。 ・持ち物の始末など園の様子を知り、安心して過ごす。 ・生活に必要な活動を自分でしようとする。 ・園庭の草花や飼育動物を見たり触れたりして親しみをもち。 | | | | | | | | ○気合う友達と一緒に遊ぶことを楽しむ。 ・気の合う友達と一緒に同じことをしたり、同じ場所で遊んだりする楽しさを感じる。 ・先生や友達に自分の思ったことを伝えようとする。 ○身近な動植物や自然現象に親しみ、興味や関心をもつ。 ・園の飼育動物や自然環境に関心を持ち関わって遊ぶ。 | | | | | | | | ○自分なりのイメージをもち、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ・2～3人の友達とイメージを伝え合って遊ぶ楽しさを味わう。 ・いろいろな素材で工夫して作ったり描いたりする。 ○友達と体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・友達とさまざまな遊びに取り組み簡単なルールを知ったり、守ったりして遊ぶおもしろさを知る。 | | | | | | | | ○気合う友達とイメージを出し合いながら遊ぶことを楽しむ。 ・自分の思いを伝え、友達の話や話を聞こうとする。 ・自分のイメージに合わせて、いろいろな材料を使い、工夫して作ることを楽しむ。 ○自分の考えを伝えたり、気の合う友だちの考えを聞いたりしながら遊ぶ楽しさを味わう。 ・自分の考えを出したり、友達の思いを受け入れたりして遊ぶ。 ○年長組への期待感を持って遊びや生活を進め、充実感を味わう。 ・年長児と関わりながら、進級への喜びや期待を持つ。 | | | | | | | | | | | | | | | |

【5歳児】（☆新入園児 ★進級児）

| 期 | VI | | | | | | | | VII | | | | | | | | VIII | | | | | | | | IX | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|-----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|--|--|----|--|--|--|
| | 4月 | | | | 5月 | | | | 6月 | | | | 7月 | | | | 8月 | | | | 9月 | | | | 10月 | | | | 11月 | | | | 12月 | | | | 1月 | | | | 2月 | | | | 3月 | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42・・・ | | | | | | |
| 幼児の姿 | ○☆新しい生活に不安を抱いている子もいるが、喜んで登園する子の姿も見られる。 ○集団生活のリズムに慣れ、決まりや約束を守って生活しようとする姿が見られるようになる 3つの視点から捉える ・遊びへの取り組み ・生活への取り組み ・人との関わり | | | | | | | | ○友達と遊びを進めようとするが自己主張が強かったり、思いが伝わらなかつたりして、トラブルになる。 ○新しい場での生活の仕方を知り、1日の園生活の流れが分かって行動しようとする。 ○色々な素材を使い、試したり工夫したりして遊ぶようになる。 | | | | | | | | ○友達とのかかわりの中で、自分の意見を主張したり相手の意見を受け入れたりしながら、遊びを進展させるようになる。 ○体を使った遊びが多くなり、競い合ったり、認め合ったりする中で、共通のめあてが持てるようになり、友達と力を合わせて遊ぶおもしろさを味わうようになる。 ○文字や数量を使って遊びに取り入れるようになる。 | | | | | | | | ○共通の目的に向かって互いに力を出し合い、自分のイメージを出したり、相手の考えを受け入れたりして遊びを進めるようになる。 ○いろいろな運動遊びに挑戦したり、友達と一緒にルールのある遊びをしたりする姿が見られる。 ○園生活に見通しをもち、生活に必要な活動を自分でやろうとする。 ○遊びの中で起こったトラブルを、自分達で話し合って解決しようとする。 | | | | | | | | 幼児期の終わりの姿を確認するため、下記のように10の姿で育ちを振り返り、遊びを通して総合的に「育っている姿」「育ちつつある姿」を把握していきましょう。また、小学校と話し合う際の視点として、活用してみたいかがでしょうか。その際には、 10の姿が到達目標ではない ことを幼小の間で再確認してください。 例えばグループや、クラスのまとまりが見られるようになり、互いの良さを認め合い、役割分担しながら遊びや生活を進めていこうとする姿が見られるようになる。 友達関係を保ちながら、力を十分に発揮して生活に取り組むようになる。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発達の過程 | ・様々な人やものとの関わり、多様な体験をする。 | | | | | | | | ・言葉による伝え合いが出来るようになる。 | | | | | | | | ・友達との繋がりを深めながらグループで自己の力を発揮する。 | | | | | | | | ・共通の目的に向かって友達と協力しながら、実現していく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学びに向かう力・人間性等 | ○ねらい ・内容 | | | | | | | | ○友達と思いや考えを出し合いながら、一緒に遊びを進めていく楽しさを味わう。 ・自分の思いを伝えたり相手の思いを受け入れたりして遊ぶ。 ○自分なりの目的をもち、試したり工夫したりして遊ぶ。 ・イメージに合う素材を選び、試したり工夫したりして遊びを進める。 | | | | | | | | ○友達と考えを出し合い、互いの良さを認め合いながら協力して遊ぶ楽しさを味わう。 ・それぞれの考えを伝えたり受け入れたりして共通の目当てを持って遊ぶ楽しさを味わう。 ・文字や数量を取り入れながら、遊びや生活を豊かにしていく。 ○自分の課題に向かって挑戦し充実感を味わう。 ・目当てに向かって自分の力を出して取り組む。 | | | | | | | | ○共通の目的に向かって友達と遊びを進める楽しさを味わう。 ・友達と目的に向かって相談したり工夫したりして、力を合わせて遊ぶ。 ・いろいろな材料や用具を工夫して使いながら、自分のイメージを表現する楽しさを味わう。 ・自分の思いを伝えたり、友達の思いに気づいたりして遊びを進めていく。 ・地域社会における様々な文化や伝統に親しむ | | | | | | | | ○友達と協力しながら目標に向かって、遊びや仕事を進めていく楽しさを味わう。 ・自分の考えや思いを友達と伝え合いながらイメージを広げ、表現遊びを楽しむ。 ・園や学級全体の課題に見通しを持って取り組む中で、気持ちに合わせてやり遂げる。 ○小学校を意識するとともに、大きくなった自分を感じながら目標を持って生活する。 ・小学校の生活を見たり、聞いたりして入学への喜びと期待をもつ。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 園行事 | 入園式、進級式、家庭訪問、春の遠足 | | | | | | | | ボランティアによる絵本の読み聞かせ開始、絵本の貸し出し開始、プール遊び、避難訓練（火災）、個人面談、保育参加、一学期終業式、夏休み | | | | | | | | 二学期始業式、祖父母参加、避難訓練（不審者）、PTA作業、運動会、いもほり体験 | | | | | | | | 新入園児受付及び面接、避難訓練（地震・津波）、秋の遠足、保育参加・講演会、個人面談、二学期終業式、冬休み | | | | | | | | 三学期始業式、新入園児保護者説明会、生活発表会、避難訓練（火災）お別れ遠足、収穫祭（カレー会）、ひな祭り、学級集会、親子作業、PTA総会、年中・年長修了式 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 連携・交流 | 保幼小連携委員会、1年生連絡会 | | | | | | | | 5年生とのプール遊び、夏の遊びを楽しもう（保幼小） | | | | | | | | 幼保交流、幼小合同運動会 | | | | | | | | 小学校学習発表会見学、秋と遊ぼう（1年生） | | | | | | | | ・幼小職員交流・おもちゃ祭り（2年生） ・5年生体験給食交流・1年生お招き会 | | | | | | | | | | | | | | | |

教育課程 1年保育
【5歳児】

〇 〇 幼稚園

事例3

| 期 | I | | | | | II | | | | | III | | | | | IV | | | | | V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|----|---|----|----|--------------------------|----|--|----|----|------------------------------|----|--|----|----|---|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 月 | 4月 | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | 8月 | | | 9月 | | 10月 | | | 11月 | | 12月 | | | 1月 | | 2月 | | | 3月 | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| 幼児の姿 | <p>○集団生活経験のある子や、初めての子等がおり、個人差が著しい。</p> <p>○友達と関わり合っているようだが、はっきりしたつながりはなく、一人遊びが多い。</p> <p>○教師とのつながりをよりどころにしている。</p> | | | | | <p>○集団生活のリズムに慣れ、決まりや約束を守って生活しようとする姿が見られる。</p> <p>○友達に関心を示すようになり、気の合う友達とのつながりを喜ぶ。</p> <p>○好きな遊びを通しての、遊び仲間ができ、友達関係が広がるが、共に自己主張が強くなり、トラブルが起こりやすくなる。</p> | | | | | <p>○長い夏休みの後で登園の様子に個人差は見られるが、徐々に安定していく。</p> <p>○遊びが活発になり、試したり、挑戦したりしながらいろいろな運動遊びにも取り組もうとする。</p> <p>○友達の力を認めたりできるようになる。</p> | | | | | <p>○友達に対する信頼関係や思いやりの心が芽生える。</p> <p>○友達同士、相手の考えやイメージを出し合いながら、相手を認めて遊びを進めていけるようになる。</p> <p>○身近な自然や環境の変化に興味を持ち、働きかけていく様子が見られる。</p> | | | | | <p>○グループや、クラスのみとまりが見られるようになる。互いの良さを認め合い、役割分担しながら遊びや生活を進めていこうとする姿が見られるようになる。</p> <p>○遊びの中で起こったトラブルを、自分たちで話し合っ解決しようとする姿もみられる。</p> <p>○もうすぐ1年生という自覚から、生活態度も落ち着きを見せ、自信を持って行動できる幼児が多くなってくる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 発達の過程 | <p>新しい生活の始まり</p> <p>・教師とのつながりの中で安定する</p> | | | | | <p>友達と一緒に楽しい</p> <p>・気の合う友達とのかかわりの中で安定する</p> <p>・様々な人やものとかかわり多様な体験をする</p> <p>・言葉で伝え合いができるようになる</p> <p>・体験を重ねながら決まりの必要性に気付いていく</p> | | | | | <p>それぞれの力を出し合っ</p> <p>・仲間意識が芽生え、友達と共に生活する楽しさを知っていく。</p> <p>・十分に体を動かして遊び込む。</p> <p>・物事をやり遂げようとする気持ちを持つ</p> <p>・友だちと一緒に遊ぶ中で、好奇心や探求心が深まっていく。</p> | | | | | <p>充実した園生活</p> <p>・友達関係を深めながら、自己の力を十分に発揮して生活に取り組む。</p> <p>・表現する過程を大切に自己表現を楽しむ。</p> <p>・友だちと一緒に共通の目的を見だし工夫したり協力したりして実現していく</p> | | | | | <p>みんなの力を合わせて創り出す生活</p> <p>・目的を持って園生活をすすめ、深める時期</p> <p>・知的欲求の高まりを見せる</p> <p>・自信を持って行動できるようになる</p> <p>・就学への意欲が高まる</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学びに向かう力・人間性等 | <p>○園生活に親しみ、喜んで登園する。</p> <p>・喜んで登園する。</p> <p>・先生や友達に親しみをもち、自分からかかわりをもつ。</p> <p>・健康な生活リズムや習慣を身につける。</p> <p>・生活の中で、守らなければならないことがあることに気づく。</p> <p>・安全に登降園する。</p> | | | | | <p>○好きな遊びを見つけ、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>・遊びの中で、友達と触れ合い、親しみをもって遊ぶ。</p> <p>・身近な事象に関心をもち関わって遊ぶ。</p> <p>・いろいろな遊具や用具に関心をもち、比べたり関連づけたりしながら取り入れて遊ぶ。</p> <p>・園生活に必要なきまりがわかり守って遊ぶ。</p> <p>・園の飼育動物や自然環境に関心をもち関わって遊ぶ。</p> | | | | | <p>○友達と力を出し合い、試したり工夫したり協力したりして遊びを深め、充実感を味わう。</p> <p>・友達と体を十分に動かして遊びを楽しむ。</p> <p>・感じたこと、考えたことを、友達と一緒にいろいろな方法で表現する。</p> <p>・身近な自然や社会の事象に興味や関心をもって関わる。</p> <p>・友達とのかかわりを深め、相手を受け入れて遊ぶ。</p> | | | | | <p>○友達とイメージを伝え合い、共通の課題をもって生活を進める楽しさを味わう。</p> <p>・友達と一緒に目的を持って、遊びを進めて楽しむ。</p> <p>・イメージを伝え合い、相談しながら遊びや仕事を進めていく。</p> <p>・生活の中で、イメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。</p> | | | | | <p>○自分の考えを伝えたり、友達の考えを受け入れたりしながら、自分たちで園生活を進めていく楽しさを味わう。</p> <p>○就学への期待感を持ち、自信をもって生活を進め、充実感を味わう。</p> <p>・園や学級全体の課題に見通しを持って取り組む中で気持ちを合わせてやり遂げた満足感を味わう。</p> <p>・個々の持てる力を十分に発揮して遊びや仕事を進め、達成感を味わう。</p> <p>・遊びや生活の中で文字や数字、標識などに関心をもち、取り入れて遊ぶ。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 園行事 | <p>・入園式</p> <p>・身体測定</p> <p>・交通安全指導</p> <p>・誕生会・保育参観日</p> | | <p>・春の遠足</p> <p>・家庭訪問</p> <p>・避難訓練</p> | | | <p>・むし歯予防デー</p> <p>・プール開き</p> <p>・健康診断（歯科・内科）</p> | | | <p>・七夕の集い</p> <p>・学級懇談会</p> <p>・1学期終業式</p> | | <p>・夏休み</p> <p>・2学期始業式</p> <p>・祖父母お招き会</p> <p>・身体測定</p> | | | <p>・運動会</p> <p>・秋の遠足</p> | | <p>・就学時健康診断</p> <p>・避難訓練</p> <p>・個人面談</p> | | | <p>・お楽しみ会</p> <p>・2学期終業式</p> | | <p>・3学期始業式</p> <p>・身体測定</p> <p>・小学校体験入学</p> | | | <p>・節分（豆まき）</p> <p>・生活発表会</p> <p>・小学校体験入学</p> | | | <p>・ひなまつり</p> <p>・身体測定</p> <p>・学級懇談会</p> <p>・お別れ遠足・修了式</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 連携・交流 | <p>保護者 ・入園式参加 ・参観日 ・家庭訪問協力 ・学級懇談会 ・保護者の保育参加5月～3月（交通指導ボランティア、読み聞かせボランティア、貸し出しボランティア、環境美化ボランティア等）</p> <p>小学校 ・6年生の環境美化ボランティア（4月～3月） ・5年生の読み聞かせボランティア（6月～2月） ・2年生との交流（おもちゃランド） ・演劇鑑賞会 ・お楽しみコンサート ・1年生との交流</p> <p>保育園 ・保育園児との交流会（一緒に遊ぼう） ・保育園児との交流（遊びにおいて） ・体験入園（未就園児）</p> <p>地域等 ・地域人材活用（5月～3月） ・地域の公民館めぐり ・地域の老人会との交流（1） ・地域の老人会との交流（2）</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

年間指導計画【3歳児】

事例4

| 期 | I | | | II | | | III | | | IV | | |
|--------------|--|----|----|--|----|----|--|-----|-----|--|----|----|
| 月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| 発達の過程 | 新しい生活の中で、教師とのかかわりを通して安定する。 | | | 自ら関わりだすようになり、興味をもった遊びを繰り返す。 | | | 他の幼児と関わりながら、遊びの楽しさを感じていく。 | | | 周囲の友達とイメージがつながり、遊びが楽しくなる。 | | |
| 幼児の姿 | ○初めての集団生活で、保護者から離れられず泣き出す子もいるが、教師の一人一人に応じた関わりで、少しずつ安定してくる。 ○一人遊びや教師と一緒に遊ぶことを楽しんでいる。 ○教師と一緒に所持品の始末や手洗い、排泄をすることで、園生活の流れを感じている。 | | | ○園生活の流れや仕方が少しずつわかるようになり、教師や友達と安定して遊ぶ姿が見られる。 ○いろいろな遊びに興味や関心を示しはじめ、興味のあることに繰り返しかかわろうとする姿が見られる。 ○物の使い方や順番でいざこざが見られる。 | | | ○長い夏休みの後で保護者と離れきれない姿が見られる。 ○園生活を楽しみにし、教師や友達と好きな遊びを楽しむ姿が見られる。 ○活動量が増え、戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ姿が見られる。 ○友達関係が広がり気の合う友達と遊びを楽しむ反面、自分の気持ちを伝えられずトラブルになることが | | | ○集団で遊ぶ楽しさを感じるようになり、周囲の友達と一緒に遊びや生活を進めていこうとする姿が見られる。 ○行動範囲が広がり、異年齢児と触れ合ったり、かかわりを楽しんだりする姿が見られる。 ○もうすぐ年中組という期待感が高まり、身の回りのことや生活に必要なことを自分でしようとする姿が見られる。 | | |
| 学びに向かう力・人間性等 | <p>◎喜んで登園し、教師や友達に親しみをもつようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師や友達と触れあいながら遊ぶ。 ・好きな場所や遊具を見つけ教師と一緒に遊ぶ。 ・絵本や紙芝居を読んでもらったり、一緒に歌ったりすることを楽しむ。 ・教師と一緒に園庭の草花や小動物を見たり、触ったりする。 <p>◎教師と一緒に所持品の始末をしながら園生活の仕方や流れを知るようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の持ち物を置く場所やおもちゃの場所を教してもらいながら一緒にしようとする。 ・教師や友達と一緒に弁当やおやつを食べる。 | | | <p>◎好きな遊びを教師や友達と楽しみながら安定して過ごすようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活や遊びを通して、教師や友達を身近に感じる。 ・自分の好きな遊びを見つけ、十分に遊ぶ。 ・開放感を味わいながら水遊びを楽しむ。 ・園の小動物や自然環境に触れる。 <p>◎生活の仕方を知り、自分でできることは自分でしようとするようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・所持品の始末・排泄等を自分でしようとし、一人でできないところは教師に助けをもらいながら安心して一緒に行く。 ・集団生活に必要な決まりがあることを知り、守ろうとする。 | | | <p>◎教師や友達と一緒に体を動かして遊びを楽しむようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな遊びに興味をもち、教師や友達と一緒に楽しむ。 ・自分なりの表現で思いを伝えようとする。 ・身近な素材に触れたり、道具の使い方を知ったりしながら表現を楽しむ。 ・身近な自然触れ、変化に気づいたり遊びに取り入れたりする。 | | | <p>◎自分の思いを自分なりの方法で表現したり、友達の思いを聞いたりしながら一緒に遊ぶ楽しさを味わうようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分なりのイメージを膨らませ、友達と関わって遊ぶ。 <p>◎進級へ期待をもち、遊びや生活を進めるようになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・年中、年長との関りや交流を通して進級を楽しみにする。 ・年中組への進級に期待感をもって遊びや生活を進める。 | | |
| 援助と環境構成のポイント | <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人を温かく受け入れ、気持ちに寄り添いながら信頼関係を築いていく。 ○一人一人が好きな遊びを見つけられるように一緒に遊んだり、誘ったりする。 ○みんなで集まって絵本を見たり、ふれあえる手遊びをしたりしながら、一緒に楽しめるようにする。 ○排泄や手洗い、所持品の始末は、個人差に応じて繰り返し丁寧に援助する。 ○靴箱・ロッカー等にはその子のマークを貼り、安心して生活できるようにする。 ○室内の環境は、親しみがもてる遊具や人形等を置き、温かく家庭的な雰囲気作りをする。 ○遊具や場所はわかりやすく表示し、安心して過ごせるようにする。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の言葉に耳を傾け、楽しさを共感したり認めたりしながら教師も一緒に遊びを楽しむ。 ○まだ、遊びを見つけられない子には、興味や関心を捉え、遊びに誘う。 ○水遊びには安心して取り組めるよう、教師も一緒に楽しむ。 ○自分でやってみたいという気持ちを大切にしながら、着替えや片付けの仕方を丁寧に援助する。 ○砂場遊びや水遊びでは衛生面や安全面に留意し、子ども達が十分に楽しめるようにする。 ○園庭の草花や小動物等に興味をもって触れられるように近くに配置する。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○夏休み明けは、安心して過ごせるように慣れ親しんだ遊びができるようにする。 ○相手の気持ちに気づけるように、互いの思いを聞き出し、言葉にして伝える。 ○身近な自然の変化に気づいたことを認め、不思議さやすごさを共感する。 ○体を動かす心地良さが感じられるように、教師も積極的に戸外で一緒に遊ぶ。 ○いろいろな素材や方法で感じたことを表現できるように、空き箱等の教材を準備する。 ○子ども達自身で片付けがしやすいように、教材・教具は整理し、わかりやすく表示する。 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○友達と思いを出し合って遊ぶ楽しさが味わえるように教師も仲間に入り楽しさを共感する。 ○イメージ豊に描いたり、作ったりしたものを認め、表現する楽しさが感じられるようにする。 ○5歳児が修了することや自分達が進級することを知り、自分の成長を実感できるように援助する。 ○友達とのトラブルの際には、双方の思いを受け止めながらも、相手の気持ちに気づき、受け入れようとできるように援助する。 | | |
| 園行事 | 入園式、進級式、家庭訪問、春の遠足 | | | ドランティアによる絵本の読み聞かせ開始、絵本の貸し出し開始、プール遊び、避難訓練（火災）、個人面談、保育参加、一学期終業式 | | | 二学期始業式、祖父母参加、避難訓練（不審者）、PTA作業、運動会、いもほり体験 | | | 新入園児受付及び面接、避難訓練（地震・津波）、秋の遠足、保育参加・講演会、個人面談、 | | |
| | | | | | | | | | | 三学期始業式、新入園児保護者説明会、生活発表会、避難訓練（火災）お別れ遠足、収穫祭ひな祭り、学級集会、親子作業、PTA総会 | | |

年間指導計画 【4歳児】

教育課程に沿って園生活を長期的に見通しながら、環境構成や援助などの指導の内容や方法を具体的に示す。

事例5

| 期 | I | | II | | III | | IV | | V | | | |
|--|--|----|--|----|--|----|---|-----|--|----|----|----|
| 月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| 幼児の姿 | <p>○初めての園生活に不安になる子もいるが、教師と一対一のかかわりで安心して遊びだす子もいる。</p> <p>○言葉を交わしたり物のやり取りをしたりするなど、ちょっとしたきっかけから、友達に親しみをもち遊ぶようになる。</p> <p>○気に入った遊具や場所を見つけ遊ぶ姿が見られる。</p> <p>○教師と一緒に身の回りの始末や手洗い、排せつをすることで、園生活の流れを感じている。</p> | | <p>○園生活の仕方がわかり、身の回りのことを自分でしようとする。</p> <p>○自分の気持ちが出始め、「～がしたい」と思うようになり、自分からやろうとする。</p> <p>○気の合う友達と遊びを楽しむ反面、自分の気持ちを伝えられずトラブルになることがある。</p> | | <p>○夏休み明けは喜んで登園する子もいるが、泣いて登園する子もいる。</p> <p>○一緒に遊んでる友達に、自分の思いや考えを伝えながら、遊ぶ姿が見られる。</p> <p>○遊びが活発になり、色々な事に挑戦し、色々な運動遊びに取り組もうとする。</p> <p>○園行事や地域行事を通して遊びが広がる姿が見られる。</p> | | <p>○一緒に遊んでいる友達と、互いに思いや考えを言葉で伝えながら、遊びを進めようとする。</p> <p>○戸外に出て、友達と簡単なルールのある遊びを楽しんでいる。</p> <p>○年長児のやっていることを関心を持って見ている。その後同じようなことをやっている。</p> | | <p>○自分たちで遊びを進めていく中で、一人一人が役割をもって活動することを楽しんでいる。</p> <p>○友達や年長児と一緒に遊ぶ中で進級への期待を持っている。</p> <p>○今までできなかったことができるようになり、自信を持つようになると同時に、年長児になるという自覚を持つようになる。</p> | | | |
| 学 知 思 考 力 ・ 判 断 力 ・ 表 現 力 等 の 基 礎 に 向 か う 力 ・ 人 間 性 等 | <p>○先生や友達に親しみをもち、喜んで登園する。</p> <p>・先生や友達と触れ合い、親しみを感ずる。</p> <p>○好きな遊びを見つけ、先生や友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>・自分の好きなことを見つけたり、保育園からの友達や新しい友達と関わって遊ぶ。</p> <p>・園の小動物や自然環境に触れる。</p> <p>○生活の仕方や流れを知り、自分では生活の仕方を知り、自分では安全な登降園の仕方が分かる。</p> <p>・先生や友達と一緒に楽しく食事をする。</p> | | <p>○好きな遊びを見つけ、先生や友達に自分の思いを出しながら遊ぶ。</p> <p>・好きな遊びをする中で、自分の思いをだそうとする。</p> <p>・水を全身に浴び、開放感を味わいながら、先生や友達と水遊びを楽しむ。</p> <p>○身近な動植物や自然現象等に興味関心をもつ。</p> <p>・季節の虫や身近な動植物に触れ、見たり世話したりする。</p> <p>○生活に必要な習慣や態度を身につける。</p> <p>・夏の生活習慣を身につけ、自分でしようとする。</p> | | <p>○友達と思い切り体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>・簡単なルールや決まりを守りながら、友達と一緒に遊ぶ。</p> <p>○自分を出しながら友達と好きな遊びを楽しむ</p> <p>・一緒に遊んでいる友達に自分の思いや考えを出しながら遊ぶ。</p> <p>・遊びのイメージに合わせて身近な素材や道具を使って遊ぶ。</p> <p>・身近な人や自然、地域文化などに触れ楽しむ。</p> | | <p>○友達と一緒にイメージを出し合って遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>・自分の思ったことを伝えたり、友達の思いを聞いたりする。</p> <p>・遊びに必要なものを考えて作ったり、遊びの場を構成したりしながら、友達と共通なイメージで遊ぶ。</p> <p>・年長組の遊びに興味関心をもち、自分でもやってみようとする。</p> <p>○戸外で十分に体を動かして、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>・友達と簡単なルールのある遊びをする。</p> <p>・先生や友達と相談しながら遊びを進めて楽しむ。</p> | | <p>○自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりしながら一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</p> <p>・気の合う友達とイメージや目的を共有し、実現しようとする。</p> <p>・自分の思いや考えを言葉で伝え、受け止めてもらえるうれしさを味わう。</p> <p>・みんなで一つの事に取り組む中で、自分の力を発揮して遊ぶ。</p> <p>○年長組への期待感をもって自分たちで遊びや生活を進めていく。</p> <p>・年長児との関わりを通して、進級を楽しみに待つ。</p> | | | |
| ◎ 援助 □ 環境構成 | <p>◎入園した喜びや新しい環境の不安など一人一人の思いを受け止め、安心して過ごせるようにする。</p> <p>◎みんなで集まって絵本を見たり手遊びやリズム遊びをしたりしながら、一緒に楽しめるようにする。</p> <p>□室内の環境は、親しみが持てる遊具や人形などを置き、温かく家庭的な雰囲気づくりをする。</p> <p>□遊具や場所は分かりやすく表示し、安心して過ごせるようにする。</p> | | <p>◎好きな遊びを満足するまで楽しむことが出来る場や時間を確保する。</p> <p>◎身の回りのことを自分なりにやろうとする姿を受け止め、励ましたり、時には見守ったりしながら、必要に応じて援助していく。</p> <p>◎友達同士のトラブルでは、それぞれの思いを丁寧に受け止め、時には思いを代弁したり、仲裁したりすることで、相手にも思いがあることを気付かせて友達との遊びを楽しめるように援助する。</p> <p>◎砂場遊びや水遊びでは衛生面や安全面に留意し子ども達が十分に夏の遊びを楽しめるようにする。</p> <p>□園庭の草花や小動物等に興味を持って触れたり、見たり出来るようにする。</p> | | <p>◎夏休み明けは、安心して過ごせるように慣れ親しんだ遊びができるようにする。</p> <p>◎体を動かす心地よさが感じられるように、教師も積極的に戸外で一緒に遊ぶ。</p> <p>◎いろいろな素材を見立てて、自分のイメージを表現して作ることを楽しんでいる姿を十分に認めていく。</p> <p>□イメージを表現したり、遊びに必要な物を作ったりできるように、素材や用具を準備しておく。</p> | | <p>◎子どもたちのイメージが広がるような言葉かけをすることで、遊びが変化したり面白くなったりすることが感じられるようにする。</p> <p>◎友達同士のトラブルでは、互いの気持ちを教師が受け止め、伝え合いながら相手の気持ちに気付かせていく。</p> <p>□一人一人の子どもの思いやイメージが実現できるように場を設定したり、イメージに適した素材や用具等を遊びの流れに応じて提示していく。</p> <p>□友達と協力し、一緒に活動する楽しさが味わえるよう交流の場を作る。</p> | | <p>◎同じ目的や興味をもつ友達に考えが伝わるように援助し、自分たちで遊びが展開できるようにする。</p> <p>◎様々な場面で一人一人の良さや取り組みを認め、他の子に伝えることでクラスの中で一人一人が自信を持てるようにする。</p> <p>◎いろいろな遊びの中で、できるようになったことを認め、自分なりの目標に向けて、繰り返し取り組もうとする意欲を高めていく。</p> <p>◎年長組の部屋を見に行くなどし、新しい生活への見通しをもったり、楽しみにしたりできるようにする。</p> <p>□自分たちで遊びが進められるように素材の置き方を工夫したり、場と時間を確保したりする。</p> | | | |
| 園行事 | <p>入園式、進級式、家庭訪問、春の遠足</p> | | <p>ボランティアによる絵本の読み聞かせ開始、絵本の貸し出し開始、プール遊び、避難訓練(火災)、個人面談、保育参加、一学期終業式、夏休み</p> | | <p>二学期始業式、祖父母参加、避難訓練(不審者)、PTA作業、運動会、いもほり体験</p> | | <p>新入園児受付及び面接、避難訓練(地震・津波)、秋の遠足、保育参加・講演会、個人面談、二学期終業式、冬休み</p> | | <p>三学期始業式、新入園児保護者説明会、生活発表会、避難訓練(火災)お別れ遠足、収穫祭(カレー会)、ひな祭り、学級集会、親子作業、PTA総会、年中・年長修了式</p> | | | |
| 連携・交流 | <p>保幼小連携委員会、1年生連絡会</p> | | <p>5年生とのプール遊び、夏の遊びを楽しもう(保幼小)</p> | | <p>幼保交流、幼小合同運動会</p> | | <p>小学校学習発表会見学、秋と遊ぼう(1年生)</p> | | <p>・幼小職員交流・おもちゃ祭り(2年生) ・5年生体験給食交流・1年生お招き会</p> | | | |

※活動や遊びを「10の姿」と照らし合わせて、自園の保育に不足していた視点も補いながら計画を練る。「10の姿」を自園のどの活動で確認するかは、園の状況や特徴に合わせて考える。

| 期 月 | I | | II | | | III | | IV | | V | | |
|--|--|----|---|----|----|--|-----|--|-----|--|----|----|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| 発達の過程 | 園生活に親しみ安定していく | | 生活の仕方や決まりがわかり、自分で遊びを広げていく | | | 友達とともに生活する楽しさを知っていく | | 友達との関係が深まっていく | | 共通の目的に向かって協力しながらやり遂げていく | | |
| 幼児の姿 | <p>○新しい生活に喜んで参加する姿や不安になり、泣いたりぐずったりする幼児がいる。</p> <p>○気に入った遊具や場所を見つけて、遊ぶ姿が見られる。</p> <p>○身近な動植物や小動物を見たり触れたりすることを楽しむ姿が見られる。</p> | | <p>○友達と関わりながら遊びを楽しむ姿が見られるが、遊具や用具の貸し借りでトラブルになることもある。</p> <p>○遊びの後の片づけや手洗い、うがいなどに気づき取り組もうとする姿が見られる。</p> <p>○朝顔、ひまわり、夏野菜、セミなど夏の動植物等に興味をもって触れようとする。</p> | | | <p>○夏休み明けで生活リズムが取り戻せない子もいる。</p> <p>○遊びや活動の中で、友達と力を合わせて取り組もうという気持ちがみられる。</p> <p>○運動的な遊びが盛んになり、チャレンジ遊びやルールや勝敗に関心が高まっている。</p> | | <p>○友達とイメージを共有し合い、相談しながら遊びを楽しんでいる。</p> <p>○課題に向かって最後まで頑張ろうとしている。</p> <p>○社会事象に関心を持ちはじめ、話題にするようになる。</p> | | <p>○生活や活動に見通しがつくようになり、物事に積極的に取り組むようになる。</p> <p>○活動に集中する時間が長くなる。</p> <p>○文字や数を使ったゲームを楽しんでいる。</p> <p>○もうすぐ一年生になるという自覚を持ち、自主的に行動しようとする姿が見られる。</p> | | |
| 学 思 知 び 考 識 に 向 力 ・ 技 か 断 能 う 力 ・ 判 力 ・ 断 人 間 性 等 の 基 礎 | ○ねらい・内容 | | <p>○気の合う友達と好きな遊びを楽しみ、自分なりに考えたり工夫したりして遊びを広げていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気の合う友達と同じ遊びを経験する中で、一緒に遊ぶ楽しさを経験する。 ・感じたこと、考えたことを友達と一緒にいろいろな方法で表現する。 ・遊びの中で自分の思いを伝え、相手の気持ちや考えをわかろうとする。 <p>○自然や身近な環境に触れ、見たり試したり考えたりして遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な用具の使い方に慣れ、安全に遊ぶ。 ・風の音や雨の音、身近にある草や花の形や色などの中にある音、形、色などに気付くようにする。 ・大型積み木、砂、水遊びなどの様々な活動の中で、その特徴や性質がわかって遊びを楽しむ。 <p>○身の回りのことや体に関心を持ち、健康に必要な習慣を身につける。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで戸外の遊びに参加して十分に楽しみ、適切な休息の取り方に気づく。 ・教師や友達と食べることを楽しみ、食べ物への興味や関心をもつ。 | | | <p>○友達とイメージを出し合いながら遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気の合う友達と個々の思いや力を出し合いながら、イメージを共有して遊ぶ。 <p>○自分の目当てに向かって挑戦し、やり遂げようとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目当てに向かって自分の力を十分に出して取り組む。 <p>○身近な自然や事象を見たり、接したりして、考えたり、感動したりすることを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な動植物に触れ、遊んだり、観察したりして興味を持って親しむ。 <p>○感じたこと、考えたことを様々な方法で表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験したり、感じたりしたことを言葉で表現することを楽しむ。 ・いろいろな素材の性質がわかり、遊びに必要なものを作ったり飾ったりすることを楽しむ。 | | <p>○遊びや生活の中で、共通の目的を見出し、工夫しながら活動に取り組む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・戸外遊びに意欲的に取り組み、友達と一緒に遊びを発展させる。 ・遊びの進め方を友達と話し合い、協力したきまりを守ったりして遊びに取り組む。 <p>○自分たちで考えたことを遊びの中で実現したり表現したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で文字・記号に関心をもって使う。 ・友達とやりとりを十分にし、思いを伝え合う。 ・身近な生活の中から想像を巡らし、話したり絵に描いたり遊びに取り入れる。 ・様々な素材や用具を利用してイメージを実現しようとする。 | | <p>○自分らしさを大切にしながら、協力して遊びや生活を進めていく充実感を味わう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やっていいこと、悪いことを自分で考えて行動する。 ・園生活の中で生活に見通しを持ち、時間を意識して行動する。 <p>○身近な事物や事象に関心を持ち、興味をもってかかわったり、考えたりして、生活を広げていく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寒さに負けず、十分に体を動かし、いろいろな運動遊びに取り組む。 <p>○友達といろいろな活動に取り組みながら自分の思いや考えを豊かに表現し、互いの成長を認め合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えたことや感じたことを相手にわかるように話す。 ・簡単な標識や文字などに関心を持ち、日常生活に取り入れて使う。 ・入学への喜びや期待を膨らませ、意欲的に生活する。 | | |
| ◎ 教師の援助 □ 環境構成 | <p>◎幼児と一緒に遊ぶ中で、喜びや不安など一人一人の思いを受け止め、その子のペースや持ち味を知る。</p> <p>◎遊び場や遊具の扱い方などを丁寧に伝えていく。</p> <p>□興味をもって自分から動き出したくなるような、なじみのある遊具を用意し、すぐに遊び出せるようなコーナー、遊具などをあらかじめ準備しておく。</p> <p>□のびのびと安定した気持ちで生活ができるように活動の流れに沿って時間や場を設定し、ゆとりが持てるようにする。</p> | | <p>◎教師も仲間になりアイデアを提供しながら、相手の気持ちを感じ取ることができるよう配慮したり等、状況に応じて援助をする。</p> <p>◎幼児の葛藤に丁寧に寄り添い、幼児が自分で気持ちの切り替えをできるように援助する。</p> <p>◎いろいろな遊びの中で、基本的な動きや技能を十分に経験できるように配慮し、一人一人の発達や生活を見通して援助する。</p> <p>◎自分の健康や体について関心を持ち、食べ物、運動、生活リズムの大切さなどを幼児自身が気づいていけるよう援助する。</p> <p>□気候や気温の状態に応じて子どもの健康に配慮した遊びを行えるような環境構成をする。</p> <p>□身近な自然と触れあう中で、自分たちの興味や疑問を追及したり、継続して成長を見守ったりすることができる環境を工夫し、生命の大切さに気づくことにつながる様々な体験ができるようにする。</p> | | | <p>◎活動の意欲の高まりとともにでる競争心を認め、達成感を感じたり、自信をもって取り組んだりできるようにする。</p> <p>◎日々の出来事について一人一人の気持ちに添いながら、場面や機会をとらえ周囲の仲間へ伝えたり、クラスで考えたりする。</p> <p>◎暑さから体を守り、健康で安全な園生活が送れるようにする。</p> <p>□興味や活動の意欲の高まりを受け止めて、十分に力を発揮できるように、園の内外の場や地域などの利用を考える。</p> <p>□幼児と相談したり、協力したりしながら、自分たちで生活を組み立てることができるように、十分な時間を確保する。</p> <p>□思い切り体を動かして遊び、おいしく食事がとれるようにする。</p> | | <p>◎クラスの中で一人一人のよさを認め合い、幼児同士のつながりがさらに深まるように援助する。</p> <p>◎個々から出てきたイメージが実現できるように援助し、自分たちで取り組んだという充実感が味わえるようにする。</p> <p>◎自分たちで考えて進めていく活動を信頼し、実現できるように援助し、自信がもてるようにしていく。</p> <p>□知的好奇心や探求心が高まるような豊かな環境を用意する。</p> <p>□自然の中で体中を使って遊び、自然を満喫できるような場や機会をつくる。</p> | | <p>◎仲間といる楽しさやクラス全体がつながっている心地よさを味わえるようにする。</p> <p>◎クラス一人一人が大切な仲間であり、かけがえのない存在であると感じ取れるようにする。</p> <p>◎一人一人が自信と誇りを持って就学を迎えられるようにする。</p> <p>□クラス全体で活発に取り組んだり、自分たちで遊びを計画したり発展させたりする場を用意する。</p> | | |
| 園行事 連携・交流 | <ul style="list-style-type: none"> ・入園式・身体測定・交通安全指導 ・誕生会・家庭訪問・春の遠足 ・避難訓練 | | <ul style="list-style-type: none"> ・健康診断・プール開き・保育参観日・学級懇談会 ・保幼小交流会・1学期終業式・夏休み | | | <ul style="list-style-type: none"> ・2学期始業式・祖父交流会・身体測定 ・運動会 | | <ul style="list-style-type: none"> ・秋の遠足・芋ほり・芋パーティー・避難訓練 ・就学時健康診断・保幼小交流会・生活発表会 ・お楽しみ会・お楽しみ会・2学期終業式 | | <ul style="list-style-type: none"> ・3学期始業式・身体測定・個人面談・節分 ・カレーパーティー・ひなまつり・お別れ遠足 ・小学校体験入学・修了式 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------|--|
| <p>○予想される幼児の姿</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園入園を楽しみにし、新しい生活に期待を持って入園してくる。 ・初めての集団生活で、保護者から離れられず泣き出すなど、不安定になる子がいるが、教師とのかかわりの中で少しずつ安定し、周りの環境に興味を持つようになる。 ・着替えや排泄など、生活習慣の個人差が見られるが、教師と一緒にすることで園生活の仕方や流れを知ろうとするようになる。 | | | | |
| <p>○ねらい</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○喜んで登園し、教師や友だちに親しみを持つ。 ・自分のクラスや担任の名前を覚える。 ・好きな遊びを見つけ、楽しむ。 ○身の回りの簡単なことをしようとする。 ・教師に声をかけられたり、手伝ってもらったりしながら身の回りのことを自主的に取り組む | | | | |
| <p>予想される活動</p> <p>□環境構成</p> <p>◎教師の援助</p> | <p>教師や友だちと遊ぶ (室内遊び)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・積木・ままごと・ブロック ・チラシ・新聞紙・ぬりえ ・おりがみ・パズル <p>(戸外遊び)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・固定遊具 ・砂遊び ・飼育動物や草花の観察 | <ul style="list-style-type: none"> ◎一人一人の様子を把握し、不安そうな様子の子には、話しかけたり、スキンシップをとったりして温かく受け入れ、安心できるようにする。 ◎園庭の草花や小動物と一緒に観察し興味が持てるようにする。 □家庭で慣れ親しんだ遊具を準備して幼児が安心できるようにしたり、幼稚園ならではの遊具や用具を準備して新しいことにも興味をもって遊んだりできるようにする。 □遊具や用具の置いてある場所をわかりやすく表示し、手に取ったり片付けたりすることができるようにする。 □花壇や畑に草花や野菜類を植え、思わずかかわりたくなるような自然環境を整える。 ◎一人一人の生活経験の違いに応じた言葉かけや対応を心がけ、安心できるようにする。 ◎排泄は園全体の教師と連携をとり、一人一人の実態に合わせて繰り返し丁寧に援助をしていく。 ◎教師も一緒に食事をしながら、みんなで楽しく弁当やおやつ時間を過ごすようにする。 □ロッカーや靴箱などに一人一人のマークを貼り、自分の場所を覚えられるようにする。 ◎幼児の興味に沿った絵本や紙芝居を読み聞かせし、みんなで絵本や紙芝居を見る楽しさを感じてもらおう。 ◎幼児が慣れ親しんだ歌を歌ったり、みんなで楽しめる手遊びをしたりして楽しく集まりに参加できるようにする。 □一日の流れの中に、みんなで集まる時間を設け、安心できるようにする。 | | | |
| <p>行事</p> | <p>・入園式 ・家庭訪問 ・交通安全指導 ・こいのぼり集会 ・4月生まれの誕生会</p> | | | | |
| <p>・生活習慣</p> <p>◎安全指導</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ロッカーや靴箱の場所を知り、持ち物の始末をする。 ・衣服の着脱を自分でする。 ・手洗いうがいをする。 ・トイレの場所や使い方を覚える。 ・戸外では帽子をかぶる。 ◎危険な場所、行ってはいけない場所を知る。 ◎交通のきまりを守って親子で安全に気をつけて登降園する | <p>歌・リズム</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・チューリップ ・ちょうちょ ・パンダウサギコアラ ・おはながわらった ・先生とおともだち ・手をたたきましょう ・こいのぼり | <p>◎絵本</p> <p>☆紙芝居</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ノンタンシリーズ ◎タンタンシリーズ ◎はらぺこあおむし ◎ひとりのできるよ ◎はけたよはけたよ ☆ごきげんのわるいコックさん ☆交通安全 |
| <p>製作</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・おりがみ ・ぬりえ ・新聞紙やチラシで遊ぶ ・こいのぼり製作 | <p>飼育栽培</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・グッピーの観察 ・うさぎの観察 ・園庭の草花の観察、水やり | <p>家庭との連携</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・入園式の案内 ・家庭訪問 ・学級懇談会 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>る 幼 児 の 姿</p> | <p>○予想され ○新しい環境(保育室・友達)との出会いを喜び、期待を持って登園している子もいるが、保護者と離れることに不安感を持つ子がいる。 ○自分から遊びだす子、周囲の子の様子を見ている子、親しい友達と遊ぶ子、教師の側から離れない子など遊びへの取り組みは様々である。</p> | | |
| <p>○ね ら い ・ 内 容</p> | <p>○喜んで登園し、先生や友達と遊ぶ。 ・教師に親しみを持ち、喜んで登園する。 ・好きな遊びや好きな場所を見つけて遊ぶ。 ・教師や友達と一緒に絵本や紙芝居を見たり、手遊びをしたりすることを楽しむ。 ○園での生活の仕方がわかり安心して自分ですようとする。 ・先生と関わりながら、生活の仕方や流れが分かり、自分でやろうとする。 ・生活の仕方を少しずつ自分でできたことに喜びを感じる。</p> | | |
| <p>・予 想 さ れ る 活 動</p> <p>□環 境 構 成</p> <p>◎教 師 の 援 助</p> | <p>自分がやりたい遊びをしながら安定していく活動 ・ままごと・粘土・パズル ・ブロック・折り紙・人形 ・砂遊び・鬼ごっこ・固定遊具・絵本を見る・お絵描き</p> | <p>《好きな遊びが見つけられるように》 □これまで(保育園・家庭)で経験した遊びがあると遊び方が分かり安心するので、親しんでいた道具を目につく所に置き、自分から遊び始められるようにする。また、保育園や家庭にはなかった道具を出し、遊びへ興味が広がるようにする。 ◎先生も子どもの遊びに入り、一人一人の思いを受け止めて一緒に遊んだり、遊びへの楽しさに共感したり楽しい雰囲気を作っていく。</p> | |
| <p>生活の仕方や生活習慣を身につけながら安定していく活動 ・学級や先生の名前を知る。 ・持ち物の置き場所を知る。 ・トイレの使い方を知る。</p> | <p>《新しい環境に慣れ、安心して過ごせるように》 □新しい場での生活の仕方が分かるように、ロッカーや靴箱には各自のマークを貼っておく。高さや位置も考慮する。 □遊具や用具、材料置き場にも絵と文字をつけ、使いやすく片付けしやすくする。 ◎新しい環境に戸惑っている子には、先生と一緒にシール貼りや持ち物片づけを行うことで少しずつ慣れていけるようにする。</p> | | |
| <p>学級の皆と同じ場で知っていることをして遊び、安定していく活動 ・絵本や紙芝居を見る。 ・歌や手遊びをする。 ・先生の話聞く。 ・集団遊びする。</p> | <p>《皆と集まってやるのが楽しいと感じられるように》 □いつでも曲が流れるようにCDを用意したり、歌が歌えるようにしたりする。 ◎「先生の話は楽しいなあ」「今日は何があるのかな～」と皆が集まった時に、ワクワクするような話をしたり、知っている歌を歌ったり、絵本を見たり、リズムや手遊びをしたりして楽しさを味わわせていく。</p> | | |
| <p>行 事</p> | <p>・入園式・家庭訪問・こいのぼり集会・誕生会・交通安全教室</p> | | |
| <p>生 活 習 慣</p> | <p>★園生活の仕方が分かる。 ・決められた時間に登園する。 ・持ち物の置き場所が分かり始末をする。 ・朝や帰りの挨拶をする。 ・後片付けをする。 ・戸外に出る時は帽子をかぶる。</p> | <p>★健康な生活に必要な習慣を身につける。 ・衣服の着脱・トイレの使い方・手洗い・うがいを する。 ★安全指導 ・危険な場所、行ってはいけない場所を知る。 ・通園バスの乗り降り、過ごし方を知る。</p> | |
| <p>絵 本</p> | <p>・アンパンマンシリーズ ・ノンタンシリーズ ・わたしのワンピース ・ぐるんぱのようちえん ・たまごにいちゃん</p> | <p>歌 ・ リ ズ ム</p> | <p>・園歌・先生とお友達・ちゅうりっぷ ・おはながわらった・こいのぼり・ひげじいさん ・げんこつやま・まるいたまご</p> |
| <p>家 庭 と の 連 携</p> | <p>・入園は子どもにとっても不安なので、笑顔で接しながら保護者の話や要望を聞いたり、子どもの元気な様子を伝えたりして、保護者との信頼関係を築けるようにする。 ・家庭と連携を取り合い、個々の健康状態やかかりやすい病気など把握しておく。 ・新しい環境で生活することで、疲れが出たり甘えたりするので、家庭での休養の仕方を伝えていく。 ・生活面で気になることは、これまでの家庭での様子を聞いて今後の対応の仕方を相談する。</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>○予想される 幼児の姿</p> | <p>○年長組になった喜びを感じ、期待をもって登園する姿が見られる。中には、保育室や担任が変わることなどにより、不安感や戸惑いを持つ子もいる。 ○教師や気の合う友達と、気に入った遊具や場所で遊びを楽しむ姿が見られる。 ○自分で身の回りを整えようとする姿が見られる。 ○新入園児や年中児に幼稚園での過ごし方を教える姿が見られる。</p> | |
| <p>○ねらい・内容</p> | <p>○年長組になった喜びを味わい、新しい環境に自分から関わっていこうとする。 ・先生と一緒に生活の仕方や遊具の使い方を考えたり、遊びの場を整えたりする。 ・生活に必要な習慣の大切さが分かり、進んで身に付けようとする。 ○興味を持った遊びに先生や友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ・友達を誘ったり、誘われたりしながら、興味をもった遊びを一緒に楽しむ。 ・思っていることを伝えながら友達と遊ぶ。 ○身近な動植物に興味関心をもって関わり、親しみの気持ちを持つ。 ・身近な小動物や虫、草花などに関心を持ち、見たり触れたり遊びに取り入れたりする。 ・友達や先生と一緒に親しみを持って動植物の世話をする。</p> | |
| <p>・予想される活動 □環境構成 ◎教師の援助</p> | <p>自分たちの生活を自分たちでしようとする活動 ・身支度・持ち物の始末・片づけ・動植物の世話・遊び道具や用具の使い方を知る。</p> | <p>《年長組になった喜びを感じられるように》 ◎新しい場や遊具の使い方、年長児としての生活の仕方などを確認したり、自分たちで考えていくことができるように言葉したりしながら行動できるようにする。 □憧れていた遊具を準備し使ってみたくなるように掲示し、新しい遊具や4歳児に時に経験した遊びを準備して、安心して遊べるようにしておく。</p> |
| <p>友達や先生、みんなで遊ぶ楽しさを味わう ・ままごと・粘土・パズル・迷路・トランプ・かるた・お絵描き・絵本を見る・大型積み木・固定遊具・砂場・鬼ごっこ・色鬼・ドッジボール・陣取り鬼・花いちもんめ・だるまさんがころんだなど</p> | <p>《友達や保育者とのつながりが感じられるように》 □友達と十分関わって遊ぶことができるように、好きな遊びの時間や場の構成を工夫する。 ○子ども同士が関わっている姿を見守りながら、互いの思っていることが伝わっていくように。必要に応じて言葉がけをしていく。 ○歌を歌ったり、ゲームをしたり、踊りをしたりして、クラスの友達と触れ合いながら一緒に楽しく過ごす時間を持ち、つながりが感じられるようにする。</p> | |
| <p>身近な自然や動植物に関わって遊びを楽しむ ・うさぎと遊ぶ、餌をあげる。・昆虫探し、昆虫取り・草花集め・色水遊び・昆虫飼育観察・</p> | <p>《身近な自然や動植物と関われるように》 ○子どもたちと一緒に身近な自然や動植物に触れ、一人一人の発見や驚きに共感していく。 □捕まえた昆虫や集めた草花などを入れる容器や虫かごなどを用意したり、調べたりできるよう図鑑や絵本を用意したりする。</p> | |
| <p>行事</p> | <p>・入園式・家庭訪問・こいのぼり集会・誕生会・交通安全教室</p> | |
| <p>生活習慣</p> | <p>★園生活の仕方が分かり進んで行おうとする。 ・決められた時間に登園する。 ・朝や帰りの挨拶をする。 ・遊んだ後は、明日も使えるよう整えながら片づけをする。 ・戸外に出る時は帽子をかぶる。 ・水分補給をする。</p> | <p>★健康な生活に必要な習慣を身につける。 ・衣服の着脱・トイレの使い方・手洗い・うがいを する。 ★安全に行動する。 ・登降園時は交通安全に気をつける。 ・危険な場所、行ってはいけない場所を知る。 ・通園バスの乗り降り、過ごし方を知る。</p> |
| <p>絵本</p> | <p>11 ぴきのねこシリーズ・はらぺこあおむし・ねずみのでんしゃ・わんぱくだんシリーズ・ぐるんぱのようちえん</p> | <p>リズム歌ム ・園歌・せんせいとおともだち・いぬのおまわりさん ・こいのぼり・ひげじいさん・げんこつやま・まるいたまご</p> |
| <p>家庭との連携</p> | <p>・子どもたちが年長になって張り切っている気持ちや姿を伝えながら保護者と関わり信頼関係を築いていく。 ・個々の健康状態やかかりやすい病気など把握しておく。 ・新しい環境で生活することで、疲れが出たり甘えたりするので、家庭での休養の仕方を伝えていく。 ・生活面で気になることは、これまでの家庭での様子を聞いて今後の対応の仕方を相談する。</p> | |