日の指導計画　【４歳児】　平成29年４月26日（水）　○○組　　　○○人　　担任：○○　○○○

事例１４

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 幼児の姿 | ○自分で好きな遊びや場所を見つけ、先生や友達と一緒に楽しんでいる姿が見られる。  ○持ち物の片付けは、自分でできる子もいるが、シール貼りや名札の付け替えにおいては不安そうにしている姿が見られる。 | ねらい | ○先生や友達と関わって遊ぶ楽しさを味わう。 | 園長印 |  |
| 内　容 | ・教師や友達と一緒に遊ぶ。  ・友達の遊びを真似たり、教師にやりたいことを伝えたりする。 | 教頭印 |  |
| 時間 | ○予想される幼児の活動の展開 | □環境構成　　◎援助と配慮 | | | |
| 8:15  8：50  9：15  10：30  11:00  11:30 | ○登園  　・朝の挨拶をする  　・所持品の始末をする  　・おたより帳にシールを貼る    ○朝のひととき  ○好きな遊び  　戸外  ・砂場　・固定遊具　・おにごっこ  ・うさぎとの触れ合い等  室内  ・踊り　・ままごと　・制作  ・ブロック　・粘土　・お絵かき  ・折り紙　・パズル　等  ○片付け（生活の場を整える）  　・使った遊具や道具を片付ける  　・手洗い、うがいをする  　・必要に応じて着替えをする  ○帰りのひととき  　・歌　・手遊び  ・絵本の読み聞かせ  ・今日の遊びの振り返り  ・明日の話  ○降園  　・お迎えの子は親子で順次降園  ・通園バスの子はコース毎のバスに乗車  ・預かり保育の子は預かりの部屋へ | ◎笑顔で挨拶を交わし、一日を気持ちよく過ごせるように心がける。  □持ち物の片づけが自分で出来るように黒板やロッカーの近くに片づけ方の手順を表示する。  ◎片付け方がわからない子、不安そうにしている子へは、手を添えながら一緒に行ったり、シールを貼る位置を確認したりし、丁寧に関わる。  ◎朝のひとときで集まり、名前を呼んで友達の名前を知らせ、元気に登園していることを一緒に確認する。  ◎友達や教師と触れあえるような手遊び、ゲームなどをし、安心感やクラスへの所属感、友達と一緒に過ごす楽しさを味わえるようにする。  ◎戸外へ出る前に、水分補給や排泄を促す。  ◎遊びが見つけられない子へは、興味がありそうな遊びに誘いかけたり、一緒に遊んだりして遊びのきっかけを作る。  ◎一人一人にスキンシップをとりながら、安心して過ごせるようにする。  □遊びに必要な道具や遊具を分かりやすく配置し、興味を持ったことが思い切り楽しめるようにする。  ◎教師も一緒に戸外で体を動かし、子ども同士も十分に関わりが持てるようにする。  ◎遊具や用具の使い方を知らせ、安全に遊べるようにする。  ※主体的な（好きな）遊びは別紙参照  ◎教師がモデルとなりながら、子どもたちと一緒に片付けや手洗い、うがいをしていく。  □片付ける場所がわかりやすいように、標示の配置を工夫する。  □明日も使えるように生活の場を整える。  ◎もっと遊びたくて、なかなか帰りのひとときに進んで集まれない子には、その気持ちに寄り添いながら明日も遊べることを伝え、集まりへ誘う。  ◎手遊びをしたり、歌を歌ったりしながら学級みんなで過ごす楽しさを味わえるようにする。  ◎子どもたちが興味をもてるような絵本を読み、絵本の世界が楽しめるようにする。  ◎一人一人の降園コース(バス、迎え、預かり組)を幼児と一緒に確認し、安心して降園できるようにする。  ◎一人一人と笑顔で挨拶を交わし、明日への期待がもてるようにする。 | | | |
| 反省  評価 |  | | | | |