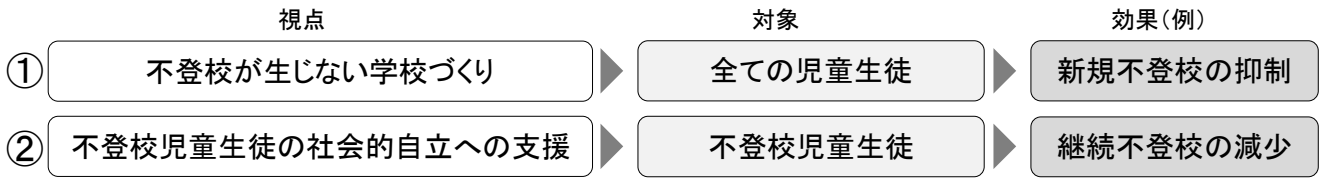


令和 年度版 不登校対策リーフレット

沖縄県教育庁島尻教育事務所

不登校対策二つの視点



不登校に取り組む三つのステップ

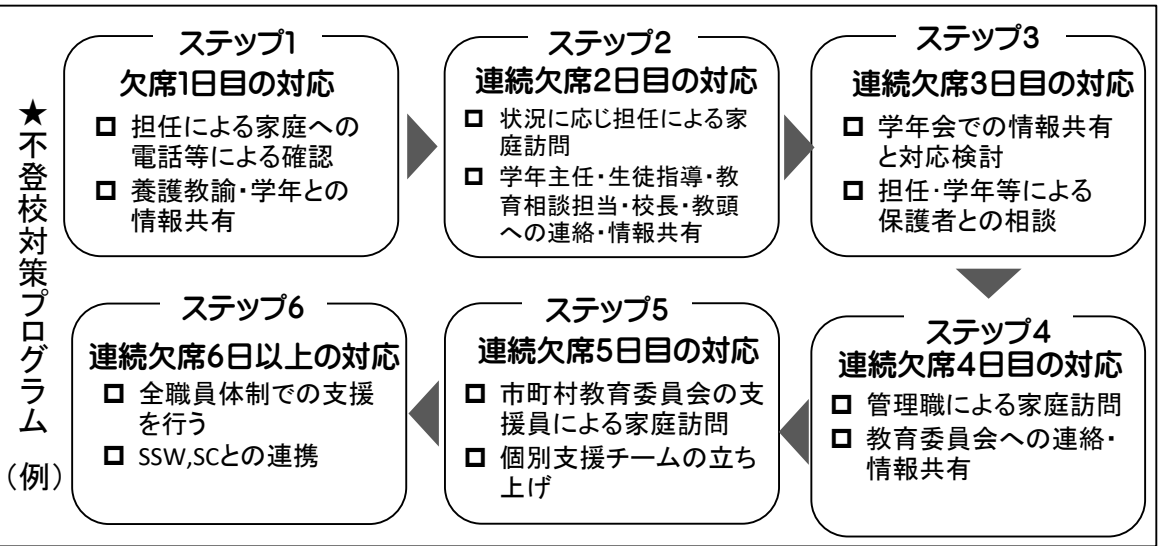
①未然防止 **安心安全な魅力ある学校づくり** チーム学校での対応

- 支持的風土(互いに認め合い、支え合う集団)づくりの4つのポイントを踏まえた教育活動の推進
①安心-②所属-③承認-④自立
- 生徒指導の4つのポイントを生かした授業づくり
①自己存在感の感受 ②共感的な人間関係の育成
③自己決定の場の提供 ④安心・安全な風土の醸成
- 学級活動と連動した児童会・生徒会活動の充実及び自治意識の醸成

②初期対応 **組織的な早期発見・早期対応** 迅速な情報共有体制

キャリア教育の充実 夢・なりたい自分」の実現に向けて

休み初め

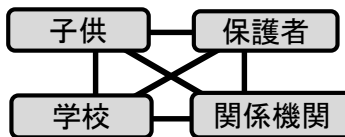


- 学年職員で関わる組織体制
- 養護教諭、SC、SSW、教育相談員等との連携
- 教育支援委員会の開催と管理職との情報共有
- 家庭との連携(保護者支援)
- 「つながり」を大切に!!
- 子どもの状態の理解を!!

③自立支援 **社会的自立に向けた対応** 外部機関との支援体制

30日以上の欠席

- 指導体制の充実(チーム支援)
- 専門家・関係機関との連携(適応指導教室等)
- 学習の保障など柔軟な対応



- 信頼関係が大切!!
- 子供の状況に合わせた適切なはたらきかけを!!

参考資料

〔令和2年3月〕「不登校児童生徒への支援の手引き」沖縄県教育庁 義務教育課
「不登校児童生徒への支援のあり方について」(通知)28文科初770号平成28年9月14日
「生徒指導リーフ」生徒指導・進路指導研究センター 文部科学省国立教育政策研究所

令和 年度版 不登校対策リーフレット

不登校対策二つの視点

〇〇立〇〇小中学校

視点	対象	効果
① 不登校が生じない学校づくり	全ての児童生徒	
② 不登校児童生徒の社会的自立への支援	不登校児童生徒	

不登校に取り組む三つのステップ

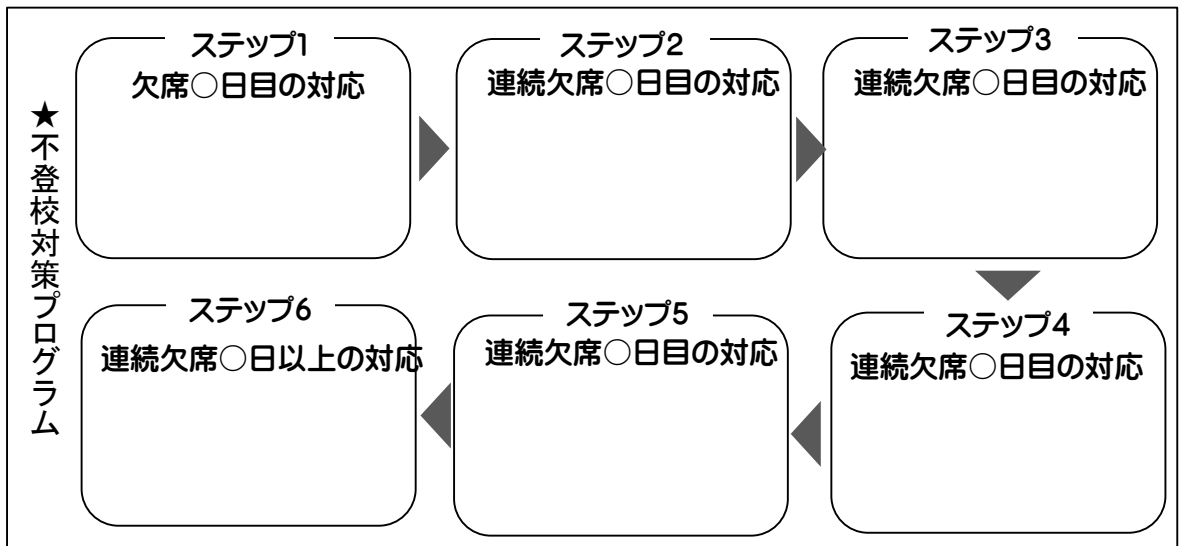
①未然防止 **安心安全な魅力ある学校づくり** チーム学校での対応

- 支持的風土(互いに認め合い、支え合う集団)づくりの4つのポイントを踏まえた教育活動の推進
 - ①安心-②所属-③承認-④自立
- 生徒指導の4つのポイントを生かした授業づくり
 - ①自己存在感の感受 ②共感的な人間関係の育成
 - ③自己決定の場の提供 ④安心・安全な風土の醸成
- 学級活動と連動した児童会・生徒会活動の充実及び自治意識の醸成

②初期対応 **組織的な早期発見・早期対応** 迅速な情報共有体制

キャリア教育の充実 夢・なりたい自分」の実現に向けて

休み初め

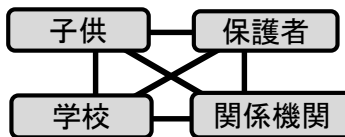


- 学年職員で関わる組織体制
- 家庭との連携(保護者支援)
- 養護教諭、SC、SSW、教育相談員等との連携
- 「つながり」を大切に!!
- 教育支援委員会の開催と管理職との情報共有
- 子どもの状態の理解を!!

③自立支援 **社会的自立に向けた対応** 外部機関との支援体制

30日以上
の欠席

- 指導体制の充実(チーム支援)
- 専門家・関係機関との連携(適応指導教室等)
- 学習の保障など柔軟な対応



- 信頼関係が大切!!
- 子供の状況に合わせた適切なはたらきかけを!!

参考資料

[令和2年3月]「不登校児童生徒への支援の手引き」沖縄県教育庁 義務教育課
 「不登校児童生徒への支援のあり方について」(通知)28文科初770号平成28年9月14日
 「生徒指導リーフ」生徒指導・進路指導研究センター・文部科学省国立教育政策研究所