

令和4年度松島中学校 ESD単元配列表（2年生）

ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度

- 批判的に考える力《批判》
多面的・総合的に考える力《多面》
他者と協力して参加する態度《協力》
進んで参加する態度《参加》

未実験を予測して計画を立てる力《未達》
コミュニケーションを尊重する態度《未達》
つながりを尊重する態度《未達》



各教科の単元項目はその教科の中の学習にて特に重視する力・態度の教科ごとの繋がりを確認しましょう。

教科	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語		1単元 ESD①⑤⑥ 「広がる学びへ」	2単元 ESD①③④ 「多様な視点から」	3単元 ESD③⑥ 「言葉と向き合う」	4単元 ESD③④⑤⑥ 「人間のきずな」	5単元 ESD①②⑤ 「議論を捉えて」	6単元 ESD⑥ 「いにしへの心を訪ねる」	7単元 ESD①⑥ 「価値を語る」	8単元 ESD②③④⑥ 「表現を見つめる」				
地理	社会	第3部第1章 ESD②③⑦ 「身近な地域の調査」	第3部第2章 ESD①②③⑥ 「日本の地域的特色」	第3部第3章 ESD ①②③⑥ 「日本の諸地域」									
数学		1章 ESD①「文字式を使って説明しよう」	2章 ESD①「方程式を利用して問題を解決しよう」	3章 ESD②③「関数を利用して問題を解決しよう」	4章 ①③「図形の性質の調べ方を考えよう」	5章 ESD④⑤「图形の性質を見つけて証明しよう」	6章 ESD②「起こりやすさをどうえて説明しよう」	7章 ESD②⑥「データーを比較して判断しよう」					
理科		单元1 ①⑥③ 「化学変化と原子・分子」	单元2 ③④「生物のからだのつくりとはたらき」	单元3 ①②⑥「天気とその変化」	单元4 ①④⑤「電気の世界」								
音楽		鑑賞 ESD③④「曲想と音楽の関わりを理解し、その魅力を表現を工夫しよう」											
美術		「学びの実感と広がり」 ESD⑦ 「オリエンテーション」	「学びの実感と広がり」 ESD④⑤③ 「絵や彫刻」	「学びの実感と広がり」 ESD③⑤ 「デザイン・工芸」	「学びの実感と広がり」 ESD③⑥ 「学びを支える資料」	3編「エネルギー変換の技術による問題解決法」 ESD資質能力③⑦ 1章「エネルギー変換の技術の原理・法則の仕組み」 2章「エネルギー変換の技術による問題解決法」	4編「情報の技術」 ESD資質能力④⑦ 1章「情報の技術の原理・法則と仕組み」						
技術		第1編 ESD①②④ 「私たちの成長と家族」 3章「これからの家族」と地	第2編 ESD①②④⑤ 「私たちの生活」 3章「調理のための食品の選択と購入」	第5編「私たちの消費生活」と環境 1章「家族・地域と地球」 2章「責任ある消費者に	第5編「私たちの消費生活」と環境 1章「家族・地域と地球」 2章「責任ある消費者に								
家庭科		第5編 ESD②④⑤ 「私たちの成長と家族」 2章「幼児の生活と家族」 3章「これからの家族」と地	Lesson1 ESD④⑤ Service Dogs	Lesson2 ESD④⑥ Our Energy Sources	Lesson3 ESD④⑦ Design In Our Life	Lesson4 ESD④⑦ Workplace Experience	Lesson5 ESD④③⑥ How to Celebrate Halloween	Lesson6 ESD③④⑥ Castles and Canyons	Lesson7 ESD④⑤⑦ The Gift of Giving	Lesson8 ESD④⑥ Rakugo in English	Lesson9 ESD③④⑥ Gestures and SignsLanguage		
保健体育		体育編 第1章 ESD資質能力③⑥ 「スポーツの意義や効果」と学び方や安全な行い方」											
外国語													
総合													

特別活動・道徳・総合的な学習の時間においても、「ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度①～⑦」全ての育成を図り、教科横断的に取組み、探求的で発展性のある活動を展開していましょう。

特別活動	始業式	生徒運動会実行	各個人は自己と自分	誰かと一緒に活動をするために一緒にで安全な生活を送るために	思いやりから人間関係を考える	自分らしい頭路を考えよう	性器がわからないように	世界はイヌが一人	修学旅行	修学旅行	卒業式	卒業式
	入学式	遠足	生徒会	会員登録の開始	社会生きる意識として	校内合唱コンクール	もしくは世界が100人の村だったら	1年後の自分がどう	新生児の抱負	新生児を送る会	3年生を送る会	終了式
道徳		各自の自己と最も	規則は皆の基準	リスペクトの原則	個性を大切する	個性を大切する	他の差異	他の差異	門限	門限	きいちん	
	おはあちゃんの	スキニーリップ	五ヶ月頃、ミカ	リストアガード	相手を攻撃する	相手を攻撃する	オーストリリアのスヌードル	今度はつまづかず	先ずも遅	先ずも遅	先ずも遅	
総合		おはあちゃんの	最初のバーチャル	五月頃、カナ	名乗るがかった	名乗るがかった	カーラー	ラム	ココの風	ココの風	風景場所にて	「と共に歩む」～持続可能な社会を目指して～ 「地域の魅力を調べて」 「将来を見据えた進路選択をしよう」

① 単元名 Lesso2 part2 「 Our Energy Sources」

② 単元の小学校とのつながり

「思考力、判断力、表現力等」	小3.4年	小5.6年	中学校
	<ul style="list-style-type: none"> ○活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動。 ○活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に撥音する活動。 ○日常生活に関する身近で簡単な事柄を内容とする提示やパンフレットなどから、自分が必要とする情報を得る活動。 ○音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、絵本などの中から識別する活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ○書かれた内容や文章の構成を考えながら默読したり、その内容を表現するよう音読したりする活動。 ○日常的な話題について、簡単な表現が用いられている広告やパンフレット、予定表、手紙、電子メール、短い文章などから、自分が必要とする情報を読み取る活動。 ○簡単な語句や文で書かれた日常的な話題に関する短い説明やエッセイ、物語などを読んで概要を把握する活動。 ○簡単な語句や文で書かれた社会的な話題に関する説明などを読んで、イラストや写真、図表なども参考にしながら、要点を把握する活動。また、その内容に対する賛否や自分の考えを述べる活動。 	

③ 単元に関する『ESD の視点に立った学習指導で重視する能力・態度』

ESD の視点に立った学習指導で重視する能力・態度	関連	内容
① 批判的に考える力（批） 合理的、客観的な情報や公平な判断に基づいて本質を見抜き、ものごとを思慮深く、建設的、協調的、代替的に思考・判断する力		(コ) 様々な話題について、相手からの質問に対し、簡単な文や語句を用いた複数の文で答える事ができる。 [Activities Plus 2]
② 未来像を予測して計画を立てる力（未） 未来像を予想して計画を立てる力過去や現在に基づき、あるべき未来像（ビジョン）を予想・予測・期待し、それを他者と共にしながら、ものごとを計画する力		(多) 停電が起きたときの様子を話している内容を読んで要点を捉え、電気について考えさせる。 (つ) 電気について関心を持ち、電気を大切に使うためにはどうしたらよいか考え、実行しようとする態度を育む。
③ 多面的・総合的に考える力（多） 人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわり・ひろがり（システム）を理解しそれらを多面的、総合的に考える力	○	
④ コミュニケーションを行う力（コ） 自分の気持ちや考えを伝えるとともに、他者の気持ちや考えを尊重し、積極的にコミュニケーションを行う力	○	
⑤ 他者と協力する態度（他） 他者の立場に立ち、他者の考え方や行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度		
⑥ つながりを尊重する態度（つ） 人・もの・こと・社会・自然などと自分とのつながり・かかわりに関心をもち、それらを尊重し大切にしようとする態度	◎	
⑦ 進んで参加する態度（進） 集団や社会における自分の発言や行動に責任をもち、自分の役割を踏まえた上で、ものごとに自主的・主体的に参加しようとする態度		

時展開例(6 / 8)

単元名 Lesso2 part 2 「Our Energy Sources」

1 本時のねらい

電気について関心を持ち、電気を大切に使うためにどうしたらよいか考え、実行しようとする態度を育む。

2 めあて、まとめ、振り返り

(まとめ)

I hope や I think を使って、自分の意見を書くことができた。

(めあて)

なぜ、電気を節約しなければいけないのかを考え、英語で書いてみよう。

正対

(振り返り)

自分の意見を書くことができた。自分の考えを書くことが難しかった(書くことに関して)／

いろんなところで私達は電気を使っているから節約して使う。電気が消えたら困るから大事に使う等(内容に関して)

3 本時の展開

【Introduction 10mins】

1. Greeting

2. Chat time

TI:Rikako ALT:Tim

1. Day, Date, weather check with ALT

2. Activities Plus2 (P132) pair practice

※rotation of row (1 min × 5 man)

Today's Goal:

なぜ、電気を節約しなければいけないのかを考え、英語で書いてみよう。

3. Oral Intro (5mins)

4. Content understanding

① New Words

② Listen & Memo

③ T or F

④ Deep understanding

⑤ Q&A

⑥ Reading

3. TI と ALTとの会話や ALTからの問い合わせで内容を予想する。

(教科書 P22)

4-① 単語の読みと意味の確認(ノート P15)

4-② TI と ALTと会話(教科書内容)を聞いて、メモを取る。

4-③ ワークシートの T/F を各自で解く(3分)その後解答(2分)

4-④ TI による内容や文法事項を確認する。

4-⑤ ワークシートの Q&A を解く(3分)その後解答(2分)

4-⑥ 音読シートを活用

【Ending 5mins】

5. まとめと振り返り

*Write in English

*振り返り (日本語)

5. ワークシート NO3

*Why did Bob say "we must save energy?"

*自分の考えを書くことができたのか。節約する方法とかを日本語で書いてみよう。

4 板書レイアウト等

Day:Wednesday Date: June 9th weather: ☁/☀

めあて: なぜ、電気を節約しなければいけないのかを考え、英語で書いてみよう。

T/F

1.F

2.F

3. T

Q1. The newspaper says an accident happened at the power plant,
Q2. Yes, she does. She thinks that we must save energy.

まとめ (Today's original) Why did Bob say "we must save energy?"

<Oral Intro>

Rikako:Did you have a power outage?

Tim:

Rikako:Were you surprised/scared?

Tim:

Rikako:What were you doing at that time?

Tim:How about you?

Rikako:

Tim:Bob had an outage. Where was he then?(the students answer.[in the kitchen])

What was he doing there?(the students answer.

[he was making a cherry pie with his mother.]

What about his sister? (the students answer.studying in her room)

Was she scared? (the students answer.[No,she wasn't.])

What did she do then?((the students answer.[she went to the kitchen with a flashlight])

She saw her father in the kitchen, How was he?((the students answer.[he looked scared])

Rikako

Now, please open your textbook to page 22.

Bob and Aya are talking about the outage. Please Listen and take memo on the worksheet.

Tim call

work sheet