

① 単元名 Lesso2 part2 「 Our Energy Sources」

② 単元の小学校とのつながり

「思考力、判断力、表現力等」	小3.4年	小5.6年	中学校
		<p>○活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動。</p> <p>○活字体で書かれた文字を見て、その読み方を適切に撥音する活動。</p> <p>○日常生活に関する身近で簡単な事柄を内容とする提示やパンフレットなどから、自分が必要とする情報を得る活動。</p> <p>○音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、絵本などの中から識別する活動。</p>	<p>○書かれた内容や文章の構成を考えながら黙読したり、その内容を表現するよう音読したりする活動。</p> <p>○日常的话题について、簡単な表現が用いられている広告やパンフレット、予定表、手紙、電子メール、短い文章などから、自分が必要とする情報を読み取る活動。</p> <p>○簡単な語句や文で書かれた日常的话题に関する短い説明やエッセイ、物語などを読んで概要を把握する活動。</p> <p>○簡単な語句や文で書かれた社会的な話題に関する説明などを読んで、イラストや写真、図表なども参考にしながら、要点を把握する活動。また、その内容に対する賛否や自分の考えを述べる活動。</p>

③ 単元に関する『ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度』

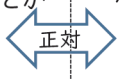
ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度	関連	内容
<p>① 批判的に考える力(批)</p> <p>合理的、客観的な情報や公平な判断に基づいて本質を見抜き、ものごとを思慮深く、建設的、協調的、代替的に思考・判断する力</p>		<p>(コ) 様々な話題について、相手からの質問に対し、簡単な文や語句を用いた複数の文で答える事ができる。</p> <p>[Activities Plus 2]</p>
<p>② 未来像を予測して計画を立てる力(未)</p> <p>未来像を予想して計画を立てる力過去や現在に基づき、あるべき未来像(ビジョン)を予想・予測・期待し、それを他者と共有しながら、ものごとを計画する力</p>		<p>(多) 停電が起きたときの様子を話している内容を読んで要点を捉え、電気について考えさせる。</p>
<p>③ 多面的・総合的に考える力(多)</p> <p>人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわり・ひろがり(システム)を理解しそれらを多面的、総合的に考える力</p>	○	<p>(つ) 電気について関心を持ち、電気を大切に使うためにどうしたらよいか考え、実行しようとする態度を育む。</p>
<p>④ コミュニケーションを行う力(コ)</p> <p>自分の気持ちや考えを伝えるとともに、他者の気持ちや考えを尊重し、積極的にコミュニケーションを行う力</p>	○	
<p>⑤ 他者と協力する態度(他)</p> <p>他者の立場に立ち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度</p>		
<p>⑥ つながりを尊重する態度(つ)</p> <p>人・もの・こと・社会・自然などと自分とのつながり・かかわりに関心を持ち、それらを尊重し大切にしようとする態度</p>	◎	
<p>⑦ 進んで参加する態度(進)</p> <p>集団や社会における自分の発言や行動に責任を持ち、自分の役割を踏まえた上で、ものごとに自主的・主体的に参加しようとする態度</p>		

1 本時のねらい

電気について関心を持ち、電気を大切に使うためにどうしたらよいか考え、実行しようとする態度を育む。

2 めあて、まとめ、振り返り

<p>(まとめ)</p> <p>I hope や I think を使って、自分の意見を書くことができた。</p>	<p>(めあて)</p> <p>なぜ、電気を節約しなければいけないのかを考え、英語で書いてみよう。</p>
---	---



(振り返り)

自分の意見を書くことができた。自分の考えを書くことが難しかった(書くことに関して) /
 いろんなところで私達は電気を使っているから節約して使う。電気が消えたら困るから大事に使う等(内容に関して)

3 本時の展開

<p>【Introduction 10mins】</p> <p>1. Greeting 2. Chat time</p> <p>【Deployment 30mins】</p> <p>3. Oral Intro (5mins)</p> <p>4. Content understanding</p> <p>① New Words ② Listen & Memo ③ T or F ④ Deep understanding ⑤ Q&A ⑥ Reading</p> <p>【Ending 5mins】</p> <p>5. まとめと振り返り *Write in English *振り返り (日本語)</p>	<p>TI:Rikako ALT:Tim</p> <p>1. Day,Date,weather check with ALT</p> <p>2. Activities Plus2 (P132) pair practice ※rotation of row (1min×5man)</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Today's Goal: なぜ、電気を節約しなければいけないのかを考え、英語で書いてみよう。</p> </div> <p>3. TI と ALT との会話や ALT からの問いかけて内容を予想する。(教科書 P22)</p> <p>4-①単語の読みと意味の確認(ノート P15) 4-②TI と ALT と会話(教科書内容)を聞いて、メモを取る。 4-③ワークシートの T/F を各自で解く(3分) その後解答(2分) 4-④TI による内容や文法事項を確認する。 4-⑤ワークシートの Q&A を解く(3分) その後解答(2分) 4-⑥音読シートを活用</p> <p>5. ワークシート NO3 *Why did Bob say "we must save energy?" *自分の考えを書くことができたのか。節約する方法とかを日本語で書いてみよう。</p>
--	--

4 板書レイアウト等

Day:Wednesday Date: June 9th weather: ☁/☀

めあて: なぜ、電気を節約しなければいけないのかを考え、英語で書いてみよう。

- T/F
1. F
2. F
3. T

Q1. The newspaper says an accident happened at the power plant,
Q2. Yes, she does. she thinks that we must save energy.

まとめ (Today's original) Why did Bob say "we must save energy?"

<Oral Intro>

Rikako: Did you have a power outage?

Tim:

Rikako: Were you surprised/scared?

Tim:

Rikako: What were you doing at that time?

Tim: How about you?

Rikako:

Tim: Bob had an outage. Where was he then? (the students answer. [in the kitchen])

What was he doing there? (the students answer.

[he was making a cherry pie with his mother.]

What about his sister? (the students answer. studying in her room)

Was she scared? (the students answer. [No, she wasn't.]

What did she do then? (the students answer. [she went to the kitchen with a flashlight])

She saw her father in the kitchen, How was he? (the students answer. [he looked scared])

Rikako

Now, please open your textbook to page 22.

Bob and Aya are talking about the outage. Please Listen and take memo on the worksheet.

Tim call

work sheet